

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

**LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE
PEREIRA COMO RESULTADO DE SUS RELACIONES INTERNACIONALES
CON LOS PAISES PERTENECIENTES AL CIVETS**

NATALIA OCAMPO OROZCO

MARIA FERNANDA RAMIREZ AGUDELO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, MERCADEO Y DISEÑO
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PEREIRA
2015**

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

**LA COOPERACION INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE
PEREIRA COMO RESULTADO DE SUS RELACIONES INTERNACIONALES
CON LOS PAISES PERTENECIENTES AL CIVETS**

NATALIA OCAMPO OROZCO

MARIA FERNANDA RAMIREZ AGUDELO

ASESOR

WILMAN ANTONIO RODRÍGUEZ CASTELLANOS

MARLEN ISABEL REDONDO RAMIREZ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Administración de Negocios Internacionales**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, MERCADEO Y DISEÑO
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PEREIRA
2015**

En agradecimiento en primer lugar a Dios por darnos el triunfo y el honor de cumplir nuestras metas y culminar este gran proceso de formación.

A nuestros padres por su apoyo incondicional y sus sabias enseñanzas.

A nuestras familias por sus consejos y aliento para conseguir nuestros sueños.

A Wilman Antonio Rodríguez, docente y asesor de semilleros de la Fundación Universitaria del Área Andina por sus grandes enseñanzas, acompañamiento y formación en el proceso de este proyecto.

A Marlen Isabel Redondo, docente, por su acompañamiento y asesoramiento para la culminación de esta importante etapa.

Y a todas las personas que de una u otra manera participaron y colaboraron en la gestión y desarrollo de nuestro proyecto de grado.

Mil gracias!

Contenido

1. INTRODUCCION.....	8
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA.....	12
4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	27
4.2 PREGUNTA GENERAL.....	27
4.3 PREGUNTAS ESPECÍFICAS.....	27
5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	28
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	28
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
6. MARCO TEORICO.....	29
6.1 COOPERACION INTERNACIONAL.....	29
6.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN	29
6.1.2 COOPERACION TECNICA	33
6.1.3 COOPERACION FINANCIERA.....	34
6.1.4 COOPERACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA.....	34
6.1.5 BECAS	35
6.1.6 COOPERACION HORIZONTAL	35
6.1.7 COOPERACION MULTILATERAL	36
6.1.8 PRIORIDADES SECTORIALES EN COLOMBIA PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL	37
6.1.9 VIAS DE ACCESO PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL.....	38
6.2 RELACIONES INTERNACIONALES	39
6.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN	39
6.2.2 RELACIONES INTERNACIONALES DESDE LAS CIENCIAS POLITICAS	41
6.2.3 RELACIONES INTERNACIONALES DE COLOMBIA.....	41
6.2.4 IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL CONTEXTO DE LA COOPERACION INTERNACIONAL.....	42
6.3 SECTOR EDUCATIVO	43
6.3.1 COOPERACION INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO RESPECTO A LOS CIVETS	46
6.3.2 PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACION EN PEREIRA	49

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

6.3.3 POLÍTICA DE COMPETITIVIDAD, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN CONPES 3527	52
7. ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	55
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	56
7.3 UNIDAD DE ANALISIS	56
7.4 UNIDAD DE TRABAJO.....	58
7.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	59
7.6 PROCEDIMIENTO	60
8. RESULTADOS OBTENIDOS	61
8.1 FASE DESCRIPTIVA.....	61
8.2 FASE INTERPRETATIVA	75
8.3 CONSTRUCCION DE SENTIDO.....	78
9. CONCLUSIONES.....	81
10. RECOMENDACIONES.....	86
11. BIBLIOGRAFÍA.....	88
12. ANEXOS.....	93
ANEXO 1. PROTOCOLO DE ENCUESTRO.....	93
ANEXO 2. PRESENTACIÓN DE TÉCNICAS - ENTREVISTA	96
ANEXO 2.1 ENTREVISTA OSCAR DIEGO ACEVEDO RIOS. COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE COOPERACION INTERNACIONAL.....	96
ANEXO 2.2 ENTREVISTA MARTHA LUCIA CASTAÑO ECHEVERRY. PROFESIONAL ESPECIALIZADA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL.....	106
ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACION PARA ENTREVISTA	110
13. LISTA DE TABLAS.....	113
Tabla 1.Porcentaje de pobreza en la ciudad de Pereira hasta el año 2012.	113
Tabla 2.Porcentaje de desempleo en la ciudad de Pereira desde al año 2012 al 2014.....	113
14. LISTA DE FIGURA.....	113
Figura 1. Recursos de Cooperación Internacional por departamentos	113
15. LISTA DE CUADROS.....	113
Cuadro 1. Recopilación y tabulación de la información de cooperación internacional .	113
Cuadro 2. Recopilación y tabulación de la información de relaciones internacionales.	113

Cuadro 3. Recopilación y tabulación de la información del sector educativo de Pereira.

..... 113

RESUMEN

Introducción: Los estados-naciones a lo largo del tiempo han pactado acuerdos con sus semejantes para alcanzar sus fines y obtener beneficios mutuos. Se planteó la cooperación internacional como herramienta fundamental en el desarrollo de los países a través de la participación en el sector educativo.

Metodología: El objeto de estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa por medio de un enfoque descriptivo, basando su interés en la construcción de sentido y significado de los elementos característicos de las categorías a través del análisis del discurso, el cual se concentró específicamente en la información obtenida de las entrevistas semi-estructuradas.

ABSTRACT

Introduction: Nation-states throughout the time have concluded agreements with his similar ones to reach his ends and to obtain mutual benefits. The international cooperation appeared as fundamental tool in the development of the countries across the participation in the educational sector.

Methodology: The object of study was approached from a qualitative perspective through a descriptive approach, basing its interest in the construction of meaning and significance of each of the characteristic elements of the categories through discourse analysis, which focuses specifically in the information obtained of the semi-structured interviews.

1. INTRODUCCION

En el mundo moderno en el cual nos desenvolvemos como seres humanos se plantea la necesidad de tener un alto nivel de vida, logrando éste por medio de la interacción entre individuos sociales por naturaleza y los acuerdos pactados por los mismos en los cuales se pretende obtener un beneficio mutuo; es así que cuando hablamos de estados- naciones se toma la cooperación internacional como herramienta fundamental para la obtención del desarrollo y evolución de los países ya que estos factores permiten la optimización del capital humano y de la ciencia y tecnología que dan paso a una sociedad globalizada.

Las estrategias que muchos países han implementado a través del tiempo para el mejoramiento de la sociedad, se centran en obtener buenas relaciones internacionales y de éstas alcanzar los máximos beneficios sociales, tecnológicos, culturales, políticos y educativos que permitan generar una transformación del entorno teniendo en cuenta las diversas falencias que presentan los países en cada uno de los aspectos mencionados.

Además se pretende identificar la manera en que se puede dar la cooperación sur- sur entre los países pertenecientes al bloque económico CIVETS¹ en materia de educación en un plazo aproximado a 5 años para la ciudad de Pereira y del país en general pretendiendo por medio de ésta lograr la competitividad internacional respecto a los demás bloques económicos.

¹ Bloque económico conformado por Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica.

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente uno de los temas que genera gran interés a nivel mundial es la globalización y todo lo que ésta ha traído consigo, pues se define como un proceso mundial en donde los países abren sus puertas a la tecnología, a los nuevos mercados y a las diversas sociedades y culturas para el crecimiento de los mismos y para la obtención de un alto nivel de desarrollo humano, por esta razón, es importante resaltar que gracias a ella se han dado grandes avances económicos, tecnológicos, científicos, sociales, culturales, étnicos y políticos, los cuales han permitido que el mundo evolucione y se desarrolle de acuerdo al contexto en el que se ubica y desenvuelve el ser humano.

Es así como surge la educación, siendo base fundamental para el desarrollo de los países con sus respectivas sociedades humanas, ya que gracias a ésta se generan los grandes cambios mundiales, evoluciones y altos niveles de vida para la población.

Siguiendo a(Brunner, 2001)se infiere que “desde el punto de vista de la percepción de la gente y las asociaciones civiles, la educación aparece como uno de los bienes sociales más preciados, y como el medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo”.

Pues es de pleno conocimiento que la educación juega un papel importante en el progreso y globalización del mundo y gracias a ésta, se logran implementar mejoras tecnológicas y científicas que permiten alcanzar altos estándares de comodidad, satisfacciones de las necesidades humanas básicas y altos niveles de vida enriqueciendo de esta manera la cultura y entorno en el cual se desenvuelve.

Por lo anterior se puede decir que la educación y las relaciones internacionales son el punto de partida para el funcionamiento del bloque económico que es objeto de estudio, entendiendo que Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica son países emergentes, subdesarrollados y con economías similares. Sin embargo, sus culturas y factores sociales divergen en ciertos aspectos, lo cual hace pensar que podrían llegar a tener inconvenientes en cuanto a las relaciones planteadas y dificultades en materia de intercambio o cooperación, considerándose que la heterogeneidad de las culturas de Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía, y Sudáfrica (CIVETS) puede ser una desventaja a la hora de hacer negociaciones, debido a que éstas son interdependientes al momento de establecer relaciones internacionales. Sin embargo, gracias a esta diferencia cultural se da la pluriculturalidad y se funda la sociedad globalizada, la cual permite obtener una cooperación internacional por parte de cada uno de los países miembros.

De acuerdo con lo mencionado, la utilidad de la propuesta radica en servir como soporte para la contribución de elementos precisos en las políticas públicas locales que permitan el fortalecimiento de la cooperación internacional y desarrollo del sector educativo en Pereira. Estableciéndose así, que los temas abordados en ella tienen como factor interesante la evaluación y determinación de las necesidades que presenta el municipio en el sector educativo frente a las gestiones que se realizan desde los entes gubernamentales con los países CIVETS en el marco de cooperación internacional.

En este orden de ideas, se determinarán las estrategias gubernamentales que buscan fomentar la cooperación internacional hacia la ciudad; y de igual forma, la propuesta tiene como aspecto novedoso la indagación de las causas políticas orientadas a la recepción de cooperación internacional del país por parte de

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

Pereira, y, cuáles serán las condiciones en las que ésta se encontrara en el año 2015, considerando la transición entre el actual programa de Gobierno y el que le sucederá, en materia de educación y desarrollo.

3. DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA

Las ciencias sociales y las ciencias políticas se han encargado a través de los años de estudiar al hombre, sus aspectos y comportamientos más relevantes dentro de la sociedad en la cual convive, siendo el hombre y los grupos sociales su principal objeto de estudio, pues desde ahí se observa la interacción entre los individuos y las colectividades y su manera de controlar políticamente la sociedad a través de sus diversas ideologías.

Y es de las ciencias sociales y la interacción con las ciencias políticas de donde surgen las relaciones internacionales como puente para el intercambio comercial, el fomento de los derechos humanos, la consolidación de la democracia, el buen gobierno, la búsqueda de la paz, la aceptación de los estados y la cooperación internacional, para lograr un acuerdo mutuo, en el cual por medio del dialogo, los representantes de relaciones exteriores de cada estado-nación independiente, eviten los enfrentamientos e inconformidades para llegar así a una solución en la que se beneficie cada uno de los países miembros.

Es esta una de las maneras como se da paso a la cooperación internacional, pues por medio de este mecanismo se reúnen las principales figuras políticas de una nación con el objetivo de llegar a acuerdos mutuos en términos gana- gana para el beneficio de los países con ciertas necesidades o falencias en los diversos sectores; ya que la cooperación internacional es definida según (Universidad Del Rosario, 2008) como “una herramienta de colaboración que apoya procesos de desarrollo mediante la transferencia de recursos técnicos y financieros entre diversos actores del sistema internacional como gobiernos, entes territoriales, organizaciones de la sociedad civil, ONG’s”.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

Además, en esta se encuentran inmersas las diferentes modalidades y tipos de cooperación internacional que se da entre los países oferentes y receptores de la misma; entre estas se encuentran:

- Según el tipo y la naturaleza de las actividades involucradas:

Cooperación técnica

Cooperación financiera

Cooperación científica y tecnológica

Becas

Ayuda humanitaria

Donaciones

Cooperación de emergencia

- Según el nivel de desarrollo de los países:

Cooperación Vertical

Cooperación Horizontal

Cooperación Triangular

- Según la naturaleza y el número de las partes involucradas:

Cooperación Bilateral

Cooperación Multilateral

Cooperación Multi-bilateral

Es así como actualmente la RACI (Red Argentina de Cooperación Internacional) presenta los siguientes pioneros en cooperación internacional:

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

- ONU (Organización de Naciones Unidas)
- AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo)
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)

De acuerdo a lo mencionado, la cooperación internacional que se plantea para el sector educativo con los países pertenecientes al CIVETS, se categoriza como cooperación horizontal pues se lleva a cabo entre países de similar nivel de desarrollo; a su vez es considerada cooperación multilateral o multi-bilateral debido a que las fuentes de apoyo se pueden dar entre todos los miembros del bloque o entre dos de los pertenecientes al mismo; y, se toma en cuenta desde la cooperación financiera, técnica, científica y tecnológica y las becas.

En este orden de ideas, a nivel departamental y municipal, Risaralda y Pereira históricamente no han sido líderes en recepción de cooperación internacional, pues la gestión de los recursos por parte de los entes gubernamentales del municipio y del departamento no ha sido eficiente, ya que según la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional, solo han sido ejecutados 39 proyectos en el departamento y de estos solo 3 han sido destinados al sector educativo y han tenido como fuente de cooperación a países de la Unión Europea; mientras que en departamentos como Valle del Cauca los proyectos llevados a cabo han sido 63 en su totalidad y 8 en el sector educativo, y por ejemplo en Antioquia se han ejecutado 89 proyectos de los cuales se han destinado 5 a educación. Por esta razón, cabe resaltar que aún hay una gran desventaja respecto a los demás departamentos de Colombia en donde es notoria una mayor gestión por parte de las instituciones del gobierno en el marco de cooperación internacional.

A continuación se presentan los CIVETS como el contexto en el cual se desarrollan las relaciones internacionales que deben estar presentes en el

proceso de integración del bloque económico y de igual forma la cooperación que se debe dar entre las mismas para lograr un buen funcionamiento de la economía de aquellos países y de los demás aspectos a tener en cuenta considerando que son países con economías emergentes, lo cual indica que están en vía de desarrollo y por tal motivo buscan avanzar de manera continua en sus niveles de educación para incursionar en una competencia internacional y así alcanzar la prosperidad y estabilidad.

Los CIVETS es un término dado por el director de la revista Economist Intelligence Unit, el señor Robert Ward, y por el gerente de HSBC, Michael Geoghegan, a los países de Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica por ser países emergentes, lo cual quiere decir que sus economías tendrán un gran crecimiento en la próxima década, son atractivos para los inversionistas extranjeros por su mano de obra barata, poseen fuerte estabilidad económica frente a las crisis mundiales, con control en su inflación y nivel de renta media alta, en donde cabe resaltar que la inversión es uno de los factores claves para tal crecimiento. En donde según (Revista Portafolio, 2011), este bloque a su vez consiste en alcanzar el desarrollo potencial y promete recompensar a aquellos que estén dispuestos a correr el riesgo de invertir en ellos.

Los países pertenecientes al bloque mencionado, además están con miras al desarrollo por medio de herramientas como la inversión extranjera y la incorporación de nuevas empresas internacionales que buscan incrementar su crecimiento económico a través de la creación de políticas que favorecen a los negocios de capital extranjero.

Estos países han tenido un crecimiento en su Producto Interno Bruto (PIB) significativo. Al ubicarnos en un país como Colombia, es posible decir que en el

CIVETS se espera un alto crecimiento. De acuerdo con la Unidad de Inteligencia de The Economist, (Revista Semana, 2010)

“las economías Civets se perfilan como destinos atractivos para los inversionistas y reportarán un incremento del Producto Interno Bruto (PIB) del 4,5 por ciento en los próximos 20 años. Por encima incluso de las estimaciones para los países del G7, que sería del 1,8 por ciento”.

Y de igual forma, son tomados por entidades como el Banco Mundial como actores donantes de cooperación internacional con capacidad de ayudar tanto financiera como técnicamente a países con necesidades mayores en estos temas, pues actualmente los pertenecientes al CIVETS son países con renta media alta, que en caso de emergencia pierden prioridad en cuanto a la recepción de cooperación internacional en diferentes modalidades y/o sectores, pues actualmente y de acuerdo a sus condiciones, deberán mitigar sus propios problemas y necesidades con esfuerzos y recursos propios con el fin de brindar acompañamiento y cooperación a los países de renta baja que poseen mayores necesidades.

Según el (Centro de Información sobre la Cooperación Internacional de América Latina y el Caribe, 2012) por medio de declaraciones del Presidente Juan Manuel Santos se dice que *“se espera que a partir del 2015, Colombia se consolide como un actor oferente de cooperación, modelo no sólo a nivel regional sino también mundial”*. Basando sus afirmaciones en el constante crecimiento económico que ha presentado el país.

Tomando en cuenta lo anterior, lo expuesto se relaciona con la utilidad de la propuesta investigativa la cual radica en servir como soporte para la contribución

de elementos precisos en las políticas públicas locales, que se busca tengan por objetivo el fortalecimiento de la cooperación internacional y desarrollo del sector educativo en Pereira a través de la optimización de este mecanismo de ayuda internacional. Además, se considera de gran importancia la determinación de las necesidades que presenta el municipio en el sector educativo con el fin de determinar las diferentes estrategias gubernamentales que buscan el fomento de la cooperación internacional desde las gestiones realizadas a nivel institucional con los países CIVETS en el marco de las relaciones internacionales.

En cuanto al sector educativo, no es uno de los sectores con prioridad para la recepción de cooperación internacional por parte del Gobierno Nacional Colombiano, pues este ha enfocado el 50% de los recursos de cooperación internacional en temas como terrorismo y el narcotráfico, y por su parte, el 50% restante ha sido distribuido en los muchos otros temas como el medio ambiente, la pobreza, el desempleo, el deporte, la cultura y la educación con mínimos apoyos e inversiones significativamente menores en proyectos que en el marco de competitividad del país necesitarían de mayor gestión, pues actualmente según el mapa de cooperación internacional de Colombia, se están llevando a cabo 72 proyectos de cooperación en defensa nacional y tan solo 26 proyectos en educación a nivel nacional.(Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, 2014)

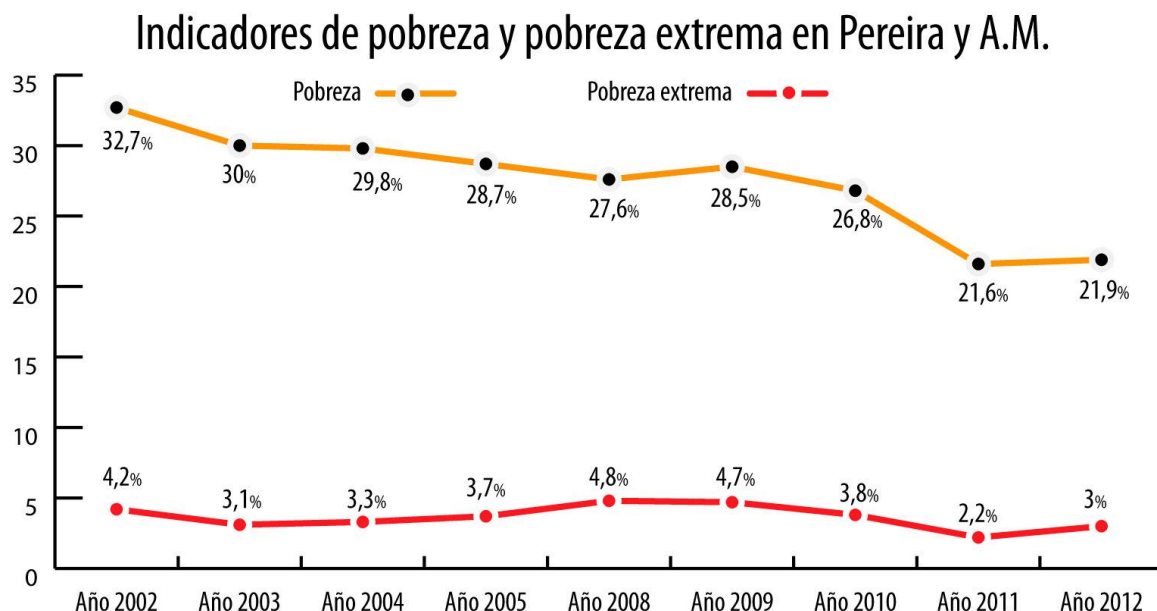
Compartiendo lo anteriormente mencionado, para llegar al objetivo de incrementar la mejora en calidad de la educación, inversión en ciencia y tecnología e infraestructuras de alta calidad que brinden adecuadamente las facilidades para que las personas puedan desarrollar exitosamente sus actividades académicas en los establecimientos educativos, es necesario que las gestiones gubernamentales en el sector educativo sean fortalecidas a través de herramientas como la cooperación internacional con el fin de generar impacto en los factores principales que conforman el progreso, desarrollo, estabilidad y

competitividad del país, pues de acuerdo con el Informe Nacional de Competitividad 2012-2013, las economías deben ser competitivas y debe contar con personal altamente calificado, pues este es la base del sector productivo.

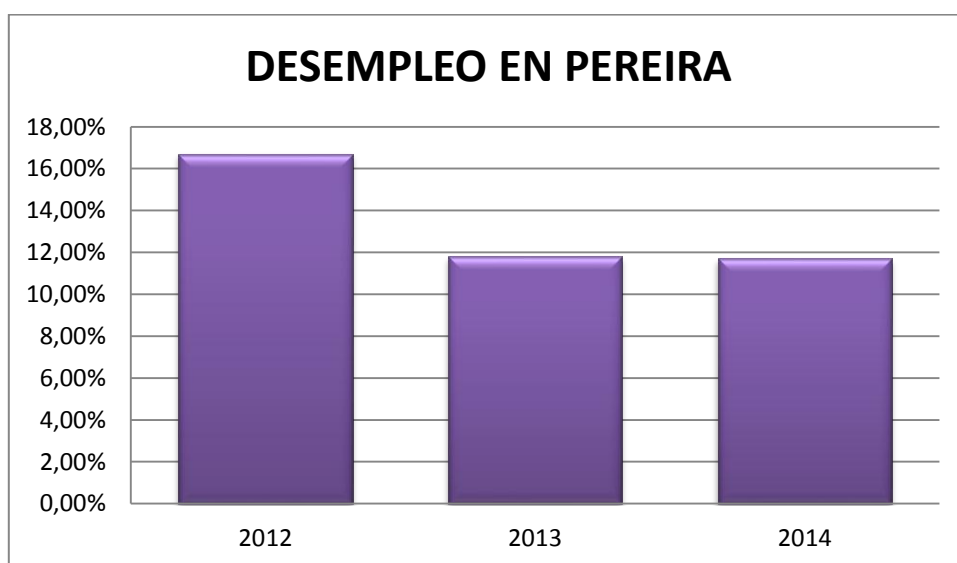
De esta manera, el gobierno actual tiene como uno de sus principales objetivos respecto a competitividad, el posicionamiento de Colombia como uno de los tres países con mayor índice de educación y formación académica de Latinoamérica, mitigando así los mayores problemas sociales con los que se cuenta y que han hecho que el desarrollo y competitividad avance a pasos muy lentos.(Informe Nacional de Competitividad , 2012-2013)

En Colombia existen altos niveles de desempleo, pobreza y falta de educación, los cuales afectan a su vez el progreso de la ciudad directamente y hacen que se presenten mayores problemáticas y deficiencias, es así que *“según la revista Newsweek se tiene la tasa más alta de desempleo en el continente (12 por ciento), 45 por ciento de la población bajo la línea de pobreza (17 por ciento en la extrema pobreza)”*(Revista Semana, 2010). Y, según (Redacción Vivir, 2011) *“en Colombia los que no saben leer ni escribir representan el 6,6% de la población.”*, cifras que son altamente alarmantes para un país en vía de desarrollo con miras al progreso, a la optimización y al máximo aprovechamiento de sus recursos y del capital humano con el que cuenta.

Por su parte, Pereira es una ciudad con índices muy elevados en materia de pobreza, desempleo y falta de educación, en donde la pobreza tiene un porcentaje del 21,9% al año 2012, el desempleo tiene un porcentaje del 11,7% al año 2014, por lo que la cooperación en términos de los anteriores temas mencionados es un reto a cumplir para el desarrollo de la ciudad.

Tabla1. Porcentaje de pobreza en la ciudad de Pereira hasta el año 2012.

Fuente. *El Diario del Otún*(El Diario Del Otun, 2013)

Tabla 2. Porcentaje de desempleo en la ciudad de Pereira desde al año 2012 al 2014

Fuente. *Elaboración propia. Información tomada del Periódico La Tarde.*(La Tarde, 2015)

A partir de lo anterior se considera oportuno citar algunos antecedentes investigativos que contribuyan en su contenido, información y análisis y que permitan dar más claridad al presente proyecto.

El primer antecedente investigativo es de carácter internacional y se titula "*GLOBALIZACIÓN Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: TENDENCIAS, DESAFÍOS, ESTRATEGIAS*" realizado en el año 2001 por José Joaquín Brunner y este dice al respecto:

La educación latinoamericana enfrenta dos desafíos de enorme magnitud. Por un lado, debe cumplir las "asignaturas pendientes" del siglo XX, tales como universalizar la cobertura pre-escolar, básica y media; incorporar las poblaciones indígenas al sistema escolar; mejorar la calidad y resultados de la enseñanza de competencias básicas, particularmente entre los sectores más pobres de la población infantil, juvenil y adulta; modernizar la educación técnica de nivel medio y superior y masificar la enseñanza de nivel terciario.

Por otro lado, debe dar el salto hacia el siglo XXI y emprender las "nuevas tareas" de las cuales dependen el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, ajustando para ello sus estructuras, procesos, resultados y políticas educacionales, a las transformaciones que por efecto de la globalización experimentan cambios en los contextos de información, conocimiento, empleo, tecnología y significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Brunner, 2001)

Esta investigación de tipo cualitativo hace referencia a un análisis documental, se desvía de la propuesta ya que en ella se procura responder a la pregunta: cómo se verá afectada la educación -particularmente en América Latina - por los cambios que están ocurriendo en su entorno; y en la investigación propuesta se pretende indagar en los programas gubernamentales que se

adelantan en la ciudad con el fin de obtener mejoras educas en un marco de cooperación internacional entre los países pertenecientes al CIVETS.

Dicho antecedente es importante para la presente investigación ya que en él se demuestra la importancia que tiene la educación en el desarrollo de las demás actividades de una nación-estado.

En conclusión el autor afirma que *“La institucionalidad educacional tiene aquí una función crucial que cumplir, función que está más allá de las agendas de ayer y mañana, poniéndose tal vez como una de las tareas más importantes de hoy”*.(Brunner, 2001)

En el segundo antecedente la propuesta se titula *“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, UNA ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN IMPRESCINDIBLE”* de carácter internacional, realizado por David Álvarez Rivas en el año 2005 por la Coordinadora de ONG para el Desarrollo-Españay este dice al respecto:

La Educación es un proceso de aprendizaje activo, basado en valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación. Permite a las personas ir más allá del simple conocimiento de las prioridades del desarrollo a nivel internacional y el desarrollo humano sostenible, a través del entendimiento de las causas y efectos de la globalización, y hacia un compromiso personal y una acción basada en la información. (Coordinadora de ONG para el desarrollo- España, 2005)

Esta investigación de tipo cualitativo, diverge de la presente investigación, ya que incluye la experiencia en el proceso de sensibilización, para incrementar el

impacto de las campañas y las acciones educativas dirigidas a las instituciones y foros internacionales, del Norte y del Sur. Y en la investigación propuesta se toma en cuenta la educación como base fundamental para el desarrollo humano, el bienestar de una sociedad y el progreso de un estado enmarcado en la competitividad internacional y global, teniendo en cuenta las estrategias que plantean los gobiernos respecto a educación.

Esta es relevante en la investigación ya que se basa en que la educación se ha convertido en un componente importante de las políticas y las estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales. Además, se fundamenta en la educación como factor relevante a la hora de realizar cooperaciones internacionales entre los países miembros de bloques económicos.

En conclusión esta investigación afirma que:

Se debe tener presente que la educación que impulsa cambios en nuestro entorno es una educación que impulsa cambios en el mundo, considerada como uno de los instrumentos claves para lograr la transformación social, impulsar el cambio en nuestro propio contexto y contribuir de manera decidida a alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio.

La Educación para el Desarrollo se debe tomar como un proceso para construir una sociedad civil, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y sociales. (Coordinadora de ONG para el desarrollo- España, 2005)

El tercer antecedente investigativo es de carácter Nacional y se titula *“LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO Y SU APLICACIÓN EN POLÍTICAS SOCIALES DEL ÁMBITO LOCAL”* Realizado en el año 2011 por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, este dice al respecto que:

Para Colombia la cooperación internacional parece que fuera perdiendo importancia paulatinamente, no sólo por la categorización internacional que tiene como país de desarrollo medio, sino además por la manera desintegrada en que actúa el sector público en relación con el sector privado y el tercer sector por atraer este tipo de recursos; existen diversas instituciones que le siguen apostando al tema del desarrollo humano sostenible, teniendo la cooperación como herramienta importante para su consecución. (Ceballos, 2011)

Esta investigación diverge del proyecto ya que se desenvuelve en el contexto social y laboral de América Latina en cuanto a la cooperación internacional para la formación laboral, mientras que en el presente proyecto se enfoca en las deficiencias del sector educativo de Pereira y en las fortalezas y ventajas en educación especialmente en el bloque CIVETS.

Esta es convergente ya que en ambos proyectos investigativos se evidenció cómo la cooperación internacional es un instrumento importante para el desarrollo de países en vía de desarrollo y donde además se demuestra que la falta de accesibilidad a la educación es un factor de subdesarrollo en los países latinoamericanos como Colombia.

En conclusión el autor afirma que:

La Cooperación Internacional para el Desarrollo se ha constituido en un instrumento tanto para apuntalar las políticas públicas orientadas al desarrollo de diversos sectores a partir del diseño e implementación de programas, proyectos y actividades de cooperación para su desarrollo, como para impulsar de manera indirecta las capacidades de negociación de los actores locales en medio de la asistencia en la descentralización administrativa que se vive en Latinoamérica. La participación de la cooperación se justifica por el potencial que tiene para apoyar la reducción de la pobreza extrema y otros objetivos como los del Desarrollo del Milenio.(Ceballos, 2011)

El cuarto antecedente investigativo es de carácter Nacional y se titula “*LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU DINÁMICA EN COLOMBIA*” Realizado en el año 2003 por Isabel Cristina Jaramillo, esta trata al respecto:

Que la internacionalización de la educación superior en Colombia es un paso fundamental para insertarse al mundo del conocimiento y del saber, para contribuir a promover la identidad nacional, a mejorar la competitividad económica y tecnológica del país, a explorar nuevos mercados que permitan el libre comercio de los servicios de educación, al mejoramiento de la calidad académica a través del logro de estándares internacionales para la enseñanza, aprendizaje e investigación.

Desafortunadamente en Colombia, este proceso de internacionalización ha sido insuficiente y desigual en su desarrollo, y ha contado con poca atención por parte del Estado, lo que ha implicado

que el sistema de la educación superior del país no se haya insertado plenamente en el contexto internacional ni que los actores del sistema hayan internalizado completamente la naturaleza del proceso. (Jaramillo, 2003)

Esta investigación de tipo cualitativo, se desvía de la propuesta ya que en ella se pretende identificar las condiciones puntuales en las que Colombia a través de la historia ha llevado a cabo la internacionalización de la educación y como se ha dado ese proceso, teniendo en cuenta de igual forma los acuerdos comerciales que se han realizado y la intervención estatal en la internacionalización educativa; y la presente propuesta se ha encaminado a identificar la efectividad de las gestiones institucionales en la promoción de la mejora del sector educativo de Pereira a través de las herramientas y mecanismos que brindan los programas de cooperación internacional que se establezcan con los demás países pertenecientes al bloque económico CIVETS.

Dicha información es importante ya que en ella se dan a conocer los beneficios que dan los acuerdos comerciales o pertenencia a bloques económicos en la internacionalización de la educación como lo sería en el caso de Colombia con los demás países CIVETS, siendo conocedores de lo que se está llevando a cabo desde los planes de desarrollo nacional y las iniciativas gubernamentales.

En conclusión el autor afirma que:

La internacionalización es un hecho que sería necio entrar a cuestionar cuando todo apunta hacia ella. Lo fundamental no es analizarla, ni someterla a un inventario crítico, es participar en ella de la manera más adecuada, a través del conocimiento. Al ser parte esencial de la globalización, se busca una participación adecuada de la distribución de todas las oportunidades, y especialmente del

conocimiento, que hoy resulta ser el capital más importante en el mundo.

Las instituciones de educación deben prepararse mejor para poder hacer presencia en un mundo donde las fronteras están desapareciendo y donde dominan las relaciones de cooperación y colaboración. Los nuevos profesionales no son ya los mismos egresados de unos años atrás. Son actores activos de un mundo que día a día debe enfrentar los retos de estos procesos de apertura, así como de oportunidades para participar adecuadamente en él. Son profesionales que deben entender la dinámica de la solidaridad, de la tolerancia en un mundo multicultural, multiétnico y multilingüístico.

(Jaramillo, 2003)

Como es de conocimiento, Pereira es una de las ciudades con mayores índices de desempleo y pobreza por falta de educación, lo cual ha llevado al crecimiento de los problemas sociales como el conflicto armado, la delincuencia, la drogadicción, la violencia, la prostitución, entre otros, que han impedido que la ciudad progrese de manera óptima en su desarrollo; por lo cual se plantea un mejoramiento en las estrategias educativas por parte del Gobierno y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en las cuales se promueva el acceso a la educación priorizando la población rural, indígena y afro descendiente, pues se presentan como los sectores más vulnerables del país y además se dé la internacionalización que tanto se pretende en cuanto a la educación por medio de los acuerdos comerciales y la cooperación internacional planteada.

Al concluir con la discusión actual, es preciso decir que la mejora en la calidad educativa del país y de la ciudad de Pereira debe estar basada en el compromiso de sus representantes y de las personas que intervienen en dicho proceso.

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta a manera de problema de investigación:

4.2 PREGUNTA GENERAL

¿Qué proyectos se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo como resultado de sus relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS?

4.3 PREGUNTAS ESPECÍFICAS

1. ¿Cuáles son las estrategias del gobierno municipal para fomentar la cooperación internacional en el sector educativo de la ciudad de Pereira como motor para el progreso de la misma?
2. ¿Cuáles son las problemáticas y necesidades prioritarias en cuanto a ciencia y tecnología del sector educativo en Pereira en el marco de la cooperación internacional?
3. ¿Cuáles son las condiciones en las que se dará la cooperación internacional entre los países CIVETS y qué impacto tendrá esta teniendo en cuenta sus fortalezas en el sector educativo a nivel departamental y municipal?

5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los proyectos que se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo como resultado de sus relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las estrategias del gobierno Municipal para fomentar la cooperación internacional en el sector educativo de la ciudad de Pereira como motor para su progreso.
2. Conocer la problemática y las necesidades prioritarias en cuanto a ciencia y tecnología del sector educativo en Pereira en el marco de la cooperación internacional.
3. Indagar en qué condiciones se dará la cooperación internacional entre los países CIVETSy qué impacto tendrá está teniendo en cuenta sus fortalezas en el sector educativo a nivel departamental y municipal.

6. MARCO TEORICO

Este apartado se desarrolla con el fin de estructurar y sustentar el actual proyecto investigativo hacia el ámbito de Cooperación Internacional en cuanto al sector educativo de la ciudad de Pereira como resultado de las Relaciones Internacionales con los países emergentes pertenecientes al bloque CIVETS, en donde por medio de la recolección de datos y su debido análisis, se estructurarán los fundamentos teóricos – conceptuales para la cotejación de la información obtenida.

En la propuesta investigativa se tomara los aspectos en relación a los diferentes proyectos de Cooperación Internacional realizados en materia de educación, ciencia y tecnología en el departamento de Risaralda, y a su vez las deficiencias y debilidades del sector educativo que afectan al progreso y desarrollo de la ciudad tales como: la pobreza, la deserción estudiantil, el analfabetismo, la poca accesibilidad a la educación y las pocas inversiones de ciencia y tecnología en los establecimientos escolares y universitarios

Es así que partiendo de lo anterior se dará a conocer los aspectos esenciales y principales que darán el sustento teórico a la presente propuesta investigativa.

6.1 COOPERACION INTERNACIONAL

6.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

La cooperación internacional se define según la Universidad del Rosario como “una herramienta de colaboración que apoya procesos de desarrollo mediante la transferencia de recursos técnicos y financieros entre diversos actores

del sistema internacional (gobiernos, entes territoriales, organizaciones de la sociedad civil, ONG's)". (Universidad Del Rosario, 2008)

Concebida también por la RACI (Red Argentina de cooperación internacional) como:

La relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas; comprendiendo el conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta, con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible. Y de esta manera obtener el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. (Correa, Red Argentina para la Cooperación Internacional, 2010)

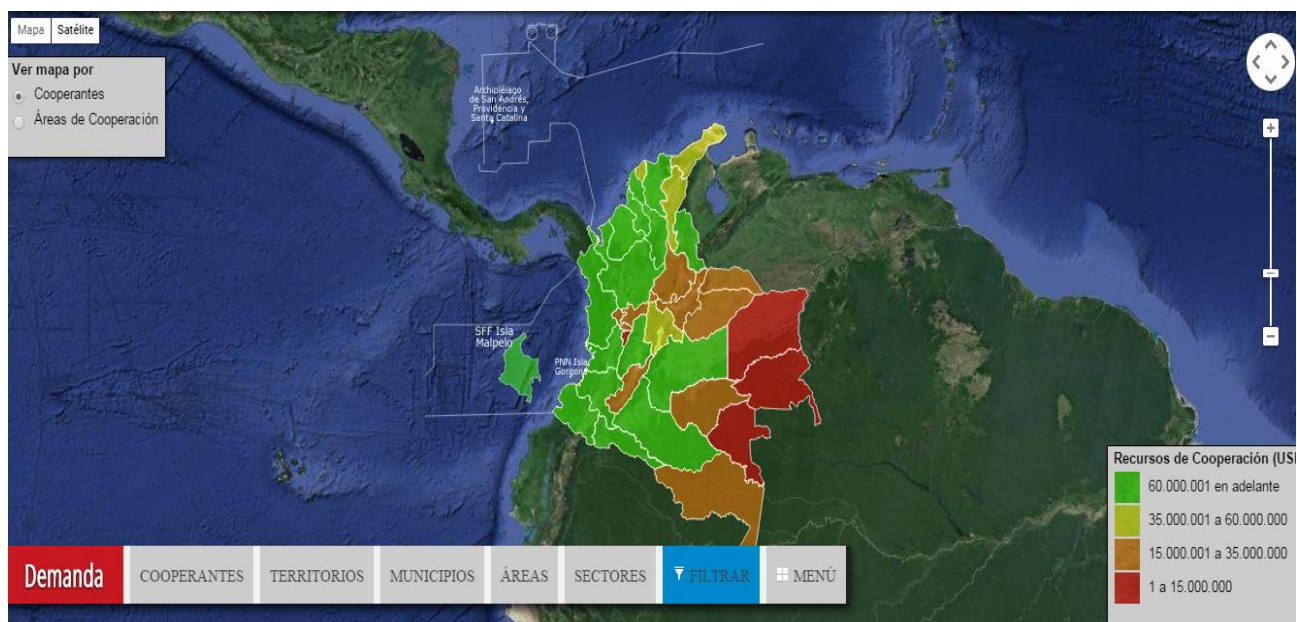
Es así como en la actualidad, la razón de ser de la cooperación internacional se basa en la solidaridad de los estados, equidad, respeto y protección de los derechos humanos, muy ligados a las relaciones internacionales que se ejercen por parte de los representantes de cada estado- nación para lograr así una satisfacción mutua de las necesidades presentes.

Partiendo de lo anterior, en Colombia se plantea la cooperación internacional como un aspecto de gran relevancia en cuanto a política exterior pues esta logra consolidar al país como un protagonista internacional y además posicionarlo como uno de los actores importantes en el progreso de los demás países.

Pues desde el gobierno anterior y con el apoyo del gobierno actual, Colombia no es solo referente de recepción de cooperación internacional, sino que actualmente se encuentra en una capacidad de ofrecer de igual manera la cooperación a los demás países; y es por esta razón que se crea la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, ente encargado de gestionar, orientar y ejecutar la cooperación internacional pública, privada, técnica y financiera que reciba y que otorgue el país. (Estrategia Nacional de Cooperación Internacional de Colombia 2012-2014, 2012)

Según la Estrategia Nacional de Cooperación Internacional de Colombia 2012-2014, “hay una alta concentración de recursos en unos pocos departamentos, entre ellos Antioquia, Nariño, Cauca, Chocó y el Distrito de Bogotá”. (Estrategia Nacional de Cooperación Internacional de Colombia 2012-2014, 2012). Por lo cual se busca igualar de cierta forma los recursos de cooperación hacia los diferentes proyectos para el beneficio de las diferentes regiones del país.

Figura 1. Recursos de Cooperación Internacional por departamentos



Fuente. Mapa de Cooperación Internacional. (Agencia Presidencial Para la Cooperación Internacional de Colombia)

Tomando como base cada una de las necesidades de la población colombiana y enfocándose en educación y mejora para el desarrollo, es pertinente hablar de las estrategias que tiene el gobierno en cuanto a este tema.

Es así como en cuestión de igualdad de oportunidades, se propone la suma de los esfuerzos y el compromiso por alcanzar “los objetivos de superación de pobreza extrema, mejoramiento de las condiciones de vida de la población, incremento de la calidad de la educación, mejoramiento de las condiciones de salubridad en el sector rural, entre otros, que permitan el camino hacia la prosperidad mediante la implementación de acciones innovadoras y la adopción de experiencias exitosas de otros países que complementen el trabajo del Gobierno Nacional”.(Estrategia Nacional de Cooperación Internacional de Colombia 2012-2014, 2012)

Por ejemplo en cuanto a educación el Gobierno requiere que la cooperación internacional contribuya a la mejora de la calidad y pertinencia de la educación y desarrollo de competencias, especialmente de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad. Las líneas prioritarias de cooperación en educación son:

- *Promoción de la educación inicial, potenciando su carácter educativo*
- *Universalización de la educación primaria y secundaria y acceso a la educación superior, teniendo en cuenta diferencias de género y de ubicación geográfica urbana o rural*
- *Fortalecimiento de la calidad de la educación y el currículo escolar*
- *Apoyo a los planes de trabajo de etnoeducación*
- *Fomento de la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico – profesional*
- *Fortalecimiento de competencias de los docentes*

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

- *Ampliación del espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecimiento de la investigación científica*

- *Inversión en infraestructura y mobiliario*

- *Fortalecimiento de un sistema de evaluación en todos los niveles educativos*

- *Fortalecimiento de las competencias básicas y ciudadanas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes*

- *Fortalecimiento de la competencia comunicativa de los colombianos en lenguas extranjeras de mayor difusión a nivel internacional*

- *Fortalecimiento del uso y apropiación de las tecnologías de la información la comunicación - TIC*

- *Fortalecimiento en educación y cultura ambiental.*

(Estrategia Nacional de Cooperación Internacional de Colombia 2012-2014, 2012)

6.1.2 COOPERACION TECNICA

La cooperación técnica, se presenta como el instrumento por el cual se intercambian los conocimientos con el objetivo de mejorar continuamente el talento y las capacidades humanas.

Debido a que los CIVETS son economías emergentes y de similar desarrollo, la cooperación técnica es apta para dicho bloque ya que se centra en la transferencia y aplicación de experiencia y conocimientos para la formación hacia el mercado laboral y la competitividad de su capital humano.

6.1.3 COOPERACION FINANCIERA

Cuando se habla de cooperación financiera entre los bloques CIVETS, se hace referencia al apoyo económico que recibe cada uno de los países para la financiación de las actividades en pro del desarrollo. Es importante aclarar teniendo en cuenta lo mencionado, que este tipo de cooperación se daría en la modalidad de cooperación triangular pues al estar estos países en vía de desarrollo aun no tienen los recursos económicos suficientes para realizar la cooperación financiera entre los mismos, es decir que acudirían a organismos multilaterales o países del norte.

Además, este tipo de cooperación es relevante para el sector educativo ya que permiten la inversión en ciencia y tecnología, mejora de infraestructura, generación de nuevos cupos académicos en las comunidades vulnerables y subsidios educativos.

Estos aportes económicos pueden ser reembolsables, es decir, que son reintegrados por el país receptor, pero en un tiempo determinado este dinero debe ser pagado a la fuente de cooperación; y existe el aporte no reembolsable en el cual la asignación de recursos se toma como una donación para llevar a cabo procesos de desarrollo.

6.1.4 COOPERACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

Este tipo de cooperación sirve como instrumento para la mejora educativa, ya que apoya proyectos investigativos y brinda la posibilidad del intercambio de científicos que aporten sus conocimientos a los proyectos que se lleven a cabo.

Además, se da la implementación de tecnología en los establecimientos educativos, la cual facilita el aprendizaje y mejora los métodos y calidad de la educación.

Gracias a esta se pueden desarrollar grandes proyectos que permitan incrementar la producción del país, los cuales logran posicionarlo como un país industrializado y competente mejorando de esta manera la calidad de vida de cada individuo y de la sociedad en general y estimulando así el crecimiento del nivel formativo; ya que la ausencia de estos en los países pertenecientes al CIVETS es una falencia que detiene el desarrollo y progreso de los mismos.

6.1.5 BECAS

Las becas en el nivel de los países CIVETS tienen como objetivo la formación y capacitación a nivel técnico y profesional para que las personas desarrollen sus conocimientos en los diferentes campos laborales y de esta manera desempeñar labores importantes en sus países de origen y contribuir así a la mejora de la calidad de los procesos del país en desarrollo correspondiente.

6.1.6 COOPERACION HORIZONTAL

Para una ubicación propia en cuanto a la cooperación internacional es necesario aclarar que existen tres tipos de cooperación según el nivel de desarrollo de las naciones, los cuales permiten diferenciar y abordar de manera adecuada la cooperación internacional que se presenta en Colombia en materia de educación con los países pertenecientes al CIVETS, estos tipos de

cooperación permiten identificar de acuerdo al nivel de desarrollo que poseen estos países las formas en las que se pueden brindar beneficios mutuos y como se llevara a cabo el reconocimiento de la responsabilidad compartida en los temas establecidos previamente en sus diálogos de relaciones internacionales, teniendo en cuenta que este apoyo debe tener como proyección el desarrollo económico, social, político y cultural de los países emergentes.

Actualmente, se presenta un mecanismo que permite llevar a cabo las relaciones y cooperaciones entre países de similares niveles de desarrollo y siendo estos economías emergentes, es conocida también como la cooperación técnica o de experiencias. Es así, que en Colombia se plantea al momento de llevar a cabo proyectos educativos que pretenden cumplir los objetivos de América y de sus gobernantes, buscar un sistema eficaz que impacte de manera positiva en la calidad educativa; este sistema permite que los Estados puedan identificar quienes tienen experiencias efectivas en materia de educación y de esta manera tomar referencias en los modelos que han tenido éxitos e implementarlos a sus estrategias de mejora educativa de acuerdo a sus requerimientos y necesidades. (Universidad Del Rosario, 2008)

6.1.7 COOPERACION MULTILATERAL

Dentro de la cooperación internacional que se da entre los diversos organismos, Estados y bloques de países para un beneficio mutuo, es necesario clasificar el número o cantidad de naciones, instituciones u organizaciones implicadas en el proceso para la realización de la cooperación y para el cumplimiento del objetivo anteriormente consensuado en las mesas de negociaciones y en los acuerdos pactados, teniendo en cuenta el nivel de renta y desarrollo.

En el bloque de mercados emergentes CIVETS, se da la cooperación multilateral debido a la participación de tres o más países en el proceso de cooperación, los cuales, tienen determinados intereses sectoriales, que buscan a través de gestiones internacionales y desarrollo de programas y planes, atender dichos intereses para la solución de problemas y conflictos tanto técnicos como sociales que afectan su progreso.

6.1.8 PRIORIDADES SECTORIALES EN COLOMBIA PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL

Teniendo en cuenta que Colombia es un país subdesarrollado, se parte de las necesidades principales que tiene siendo estas la pobreza y la falta de educación, factores que afectan el crecimiento y desarrollo de la nación.

Por una parte, se busca que se incluya la población que se encuentra en condiciones de extrema pobreza a los programas y estrategias de gobierno que garanticen su acceso a la salud, a la educación y a la asistencia social, además se busca hacer énfasis en el mejoramiento de sus capacidades laborales ya que problemas como la pobreza y el desempleo afectan tanto el bienestar como la calidad de vida de las personas y la población en general y detienen de cierta manera el avance y la competitividad que permiten adquirir mayores niveles de desarrollo económico e incursión social.

Por esta razón, se busca impartir la educación a la mayor parte de la población y fomentar en ellos la creación de empresa, la formación del capital humano y la concentración de esfuerzos para lograr un alto nivel de vida del talento humano comenzando por erradicar los problemas que principalmente

aquejan a la población como lo son la pobreza, la falta de educación y el alto índice de desempleo.

(Dirección de Cooperación Internacional de la Agencia Presidencial para la , 2007)

6.1.9 VIAS DE ACCESO PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL

Según el Departamento Nacional de Planeación (DNP) En el Decreto 2467 de 2005 *la acción social es la entidad técnica del Gobierno colombiano, encargada de coordinar y promover la cooperación nacional e internacional, pública y privada, técnica y financiera no reembolsable que reciba el país.*

Es así que, existen tres vías para obtener una cooperación Internacional por parte de alguna entidad o gobierno; la principal vía, es inicialmente establecer las Relaciones Internacionales entre las fuentes cooperantes (CIVETS) y el Ministerio de Relaciones Exteriores de los Estados y la Acción social en el caso de Colombia, para la negociación de los proyectos viables para la cooperación internacional. En la cual, por medio de una sustentación legal, se estipularan los marcos jurídicos, artículos y Decretos que manejarán y regirán el proceso de cooperación, donde, posteriormente se realizará un instructivo de los responsables, una descripción del proceso y un diagrama de flujo para especificar la gestión y desarrollo del proyecto, y así finalmente culminar con la firma del convenio.

Otro acceso a la cooperación, es por medio de convocatorias que realizan las diferentes regiones, departamentos o municipios del país a las ONG para que estos a su vez, contacten países que estén interesados en cooperar en Colombia

y así ayudar a las comunidades más vulnerables que estén solicitando esta ayuda.

Por último, están los hermanamientos donde según la gestión de proyectos de cooperación internacional son *convenios suscritos entre dos ciudades o municipios de países con intereses comunes o similitudes geográficas, culturales, económicas o sociales, con la definición de proyectos o actividades de cooperación que benefician a ambas partes.*

En el caso de los CIVETS para obtener una cooperación técnica, es necesario diligenciar el Formulario de solicitudes de CTPD (cooperación técnica entre países en desarrollo) y así transferir las experiencias y conocimientos que tienen como fortaleza los demás países.

6.2 RELACIONES INTERNACIONALES

6.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Las relaciones internacionales que a través de los años ha forjado Colombia, han traído grandes ventajas en materia de cooperación internacional para el país pues es de allí de donde se comienzan a plantear las problemáticas que se tienen y de igual manera las estrategias políticas para resolverlas.

Actualmente, Colombia es considerado como un país de desarrollo medio y como consecuencia de esto ya no recibe alta cooperación internacional, sin embargo, gracias a sus relaciones internacionales aún hay algunas naciones que brindan total apoyo sobre todo en temas de infraestructura, ciencia y tecnología

con el fin de desarrollar capacidades que permitan entrar a competir a nivel internacional en los mismo temas.

Los fines de las relaciones internacionales en materia de cooperación se basan en la coordinación y direccionamiento de las acciones y proyectos que se lleven acabo para la ayuda o beneficio del receptor, fijando las normas, condiciones o pautas que se deben tener en cuenta para la realización y ejecución de la cooperación internacional.

Además se busca mantener y obtener más alianzas estratégicas por medio de las relaciones internacionales por partes de los Estados, con el fin de lograr el beneficio entre las organizaciones y/o países involucrados en el proceso de cooperación internacional.

De acuerdo a las relaciones internacionales, se plantea que la cooperación internacional en materia de educación ya no se trate simplemente de construir un colegio, sino de brindar la asistencia necesaria para que las personas adquieran las capacidades y contribuyan al mejoramiento de cada uno de los procesos dirigidos al desarrollo, además de la incursión de la población vulnerable en ella.

Y cabe aclarar que las relaciones internacionales no solo benefician de manera económica el país, anotando que(Revista Semana, 2012)"seguimos siendo un país con alta desigualdad, pobreza y desafíos" y es por esta razón que se deben mantener en buen estado las relaciones e ir fortaleciéndolas cada vez más, pues todos estos países que de una u otra manera brindan su apoyo lo hacen porque previamente se tiene conocimiento de las problemáticas y porque se

han establecidos acuerdos y diálogos entre los países en los cuales prima el respeto y el beneficio mutuo.

6.2.2 RELACIONES INTERNACIONALES DESDE LAS CIENCIAS POLITICAS

Las ciencias políticas nacen de las ciencias sociales desde el siglo XVI, estudiando los sistemas y comportamientos políticos, de la sociedad con el Estado; llevándola a tener una interacción con las relaciones internacionales, a causa de tener como prioridad el bienestar y calidad de vida de la sociedad.

Las relaciones internacionales tienen a su vez dominio político, el cual permite formular la política exterior de los Estados desde una óptica normativa. De igual manera, por medio de estas se facilita el proceso de diplomacia entre los países para así llegar a un acuerdo apto e idóneo para los mismos.

De lo anterior se puede decir, que gracias a las relaciones internacionales y las ciencias políticas, se han llevado a cabo grandes cooperaciones internacionales que han favorecido en gran manera a los países en vía de desarrollo como Colombia, ya que han mejorado la calidad de vida de las personas más desfavorecidas y vulnerables de los países en vía de desarrollo.

6.2.3 RELACIONES INTERNACIONALES DE COLOMBIA

Colombia se ha caracterizado por ser un país con buenas relaciones internacionales con muchos países y bloques económicos del mundo. Gracias a sus efectivas relaciones ha logrado avances significativos en temas económicos,

políticos y de inversión. Estas a su vez han permitido obtener muchos cooperantes en diversos sectores y con diferentes países del norte y bloques económicos con los que aún no tienen ningún tratado o acuerdo comercial. Sin embargo, cabe aclarar que Colombia aún no tiene ninguna cooperación por parte de los países miembros del CIVETS.

Las relaciones internacionales de Colombia se basan principalmente en la diplomacia, en la consolidación, afianzamiento y profundización de las relaciones con cada uno de los países con los que se vaya a negociar, sin importar su cultura, pues Colombia en momentos de negociar es abierta y siempre va en busca de un acuerdo de beneficio mutuo.

6.2.4 IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL CONTEXTO DE LA COOPERACION INTERNACIONAL

Las relaciones internacionales son de gran importancia en cuanto a la captación de la cooperación internacional, debido a que es un instrumento o herramienta para alcanzar los óptimos recursos que sean precisos a cada insuficiencia de los diversos sectores vulnerables o necesitados del país, departamento o ciudad.

Es así como las relaciones internacionales en este bloque económico se tornan aún más relevantes, pues debido a la gran diferencia cultural, política, económica y social, podría ser un poco más difícil en el momento de llegar a un acuerdo colectivo por parte de cada uno de los miembros del bloque. Sin embargo en el caso de Colombia según la cancillería de relaciones exteriores, se busca afianzar y consolidar la diplomacia con estos países con el objetivo de tener una cooperación mutua para entrar a la Organización para la Cooperación y el

Desarrollo Económico (OCDE) con el fin de maximizar el crecimiento económico y así mismo contribuir con su propio progreso y desarrollo. Igualmente cabe resaltar que gracias a la utilización de las relaciones internacionales como herramienta fundamental, se permite alcanzar metas y objetivos en pro del país e identificar oportunidades y ventajas que en un futuro se podrán aprovechar, las cuales serían necesarias y/o de gran relevancia para el mismo.

(Cancillería Ministerio de Relaciones Exteriores)

6.3 SECTOR EDUCATIVO

El sector educativo en Colombia, a través de los años ha evidenciado su funcionamiento y de acuerdo a algunas de las cifras que ha presentado el Ministerio de Educación Nacional y estudios realizados a través de académicos, se han llegado a algunas conclusiones que permiten tener un diagnóstico, las cuales radican en que la cobertura a nivel educativo comparada con años anteriores ha aumentado de gran manera, sin embargo, aún no es suficiente para cubrir la alta demanda educativa que tiene el país; además, respecto a los demás países latinoamericanos de niveles similares a los de Colombia, este se presenta con niveles de aprendizaje comparativamente menores, evidenciando de igual forma la desigualdad en la calidad educativa y la inequidad de la incursión de poblaciones vulnerables a la educación. (Barrera, Maldonado, & Rodríguez, 2012)

En cuanto a Pereira explícitamente, durante la última década, el sector educativo ha tenido algunas transformaciones respecto a estructura y organización del sistema, en las cuales se ha evidenciado el incremento de responsabilidades en materia de gestión institucional y las políticas orientadas a garantizar el acceso de una mayor población al sistema educativo.

Respecto a cobertura en la ciudad, cabe señalar que el 16,1% de los niños entre 3 – 5 años, el 95,6% de los niños entre los 6 – 16 años y el 40% de los jóvenes entre los 17–20 años, están en el sistema educativo. Y en cuanto al desempeño, en el 2011 de 79 instituciones educativas oficiales de Pereira que aplicaron las pruebas ICFES SABER 11, ninguna fue categorizada en el nivel muy superior; tan sólo 8, es decir el 10%, calificaron en el nivel superior, en tanto que la Cuarta parte del total calificó en el nivel bajo. Como contraste, de 40 instituciones educativas privadas que aplicaron la misma prueba, 14 de ellas, equivalentes al 35%, calificaron en el rango muy superior.

Sin embargo, según el actual (Plan de Desarrollo "Por una Pereira mejor", 2012)

El funcionamiento del sistema educativo municipal no incorpora aún las políticas públicas municipales, a pesar de existir lineamientos, pautas y directivas del orden internacional, nacional, regional y municipal para la calidad, la pertinencia, la cobertura, la inclusión, la permanencia y continuidad de los grupos poblacionales en la educación. El sistema educativo municipal existe objetivamente pero no opera sistémicamente, lo cual demanda integrar todos los ciclos del sistema educativo municipal y modernizar la Secretaría de Educación.

Siendo esta, una de las principales razones por las cuales este sistema aun presenta deficiencias.

Es así que, actualmente el problema del sector educativo de Risaralda y de Pereira puntualmente, radica en la deficiente gestión de recursos por parte de los entes gubernamentales, además, la escases económica de la población para el ingreso a la educación, la falta de cupos para la alta demanda, la débil infraestructura en establecimientos educativos y el alto índice de deserción estudiantil.

Dentro de estos problemas, las poblaciones más afectadas según el Ministerio de Educación Nacional, han sido los indígenas, las personas discapacitadas, aquellos afectados por la violencia, menores desvinculados de los grupos armados y la población rural dispersa. (Ministerio de Educación Nacional, 2005)

Es por esta razón, que se pretende la creación de estrategias de cooperación dentro del bloque CIVETS las cuales permitan mejorar la calidad educativa y la incursión de dichas poblaciones vulnerables en el proceso educativo, formando de esta manera una sociedad educada que contribuya a la evolución del país y la formación optima del capital humano.

Para el fortalecimiento económico del país, según los organismos internacionales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, es necesario invertir en actividades de desarrollo, en áreas educativas demostrando eficiencia, eficacia, y calidad, con el fin de fortalecer el capital humano del país.

Actualmente, la violencia y la pobreza en los países en vía de desarrollo, han sido causas por la cuales se ha dado la deserción estudiantil y el alto índice de ausencia escolar, ya que estas han tenido impactos negativos en la sociedad; que han rezagado a la comunidad en la obtención de una vida digna, equitativa y en la obtención de una base educativa para el sostenimiento y progreso de las mismas.

En cuanto a los proyectos planteados por la secretaria de educación de Risaralda, se estima que es necesario hacer un seguimiento a las personas escolarizadas con el fin de lograr una información detallada de cada una de ellas

para que cuenten con los beneficios necesarios que avalen su permanencia en las instituciones educativas hasta el fin del ciclo escolar en pro de lograr una educación gratuita y asistir a la población brindando subsidios para transporte, útiles y vestuario escolar. (Centro Virtual de Noticias de la Educación, 2013)

Y además se plantean proyectos de erradicación del analfabetismo en el departamento contando con facilitadores en capacitación para el óptimo proceso de alfabetización de 2000 jóvenes y adultos de los diferentes municipios de Risaralda.

6.3.1 COOPERACION INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO RESPECTO A LOS CIVETS

La cooperación internacional en materia de educación constituye un espacio de dialogo asertivo, intercambio de experiencias, fijación de políticas e integración internacional que promueve acciones frente a las necesidades que plantea la sociedad como tal y el mundo globalizado que se presenta actualmente, además, el aspecto principal de la cooperación internacional en materia de educación está apoyado en las relaciones internacionales que fomentan la creación de programas y vínculos que permitan enfatizar en las estrategias nacionales asumiendo la cooperación internacional como un proceso de aprendizaje y beneficio mutuo.

Es así que el estado en el cual se encuentra la educación actualmente logra afectar de gran manera, pues a pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado a nivel mundial por ubicar la educación como pilar fundamental dentro de las estrategias de gobierno de cada uno de los países, aún hay deficiencias que provocan estancamientos a nivel educativo y social pues al ser la educación motor de desarrollo, el hecho de que su funcionamiento no tenga total cobertura y no

esté en óptimas condiciones, impide que se dé un desarrollo estable y equitativo en la sociedad.

Ya en el caso puntual de la educación de los CIVETS, es importante tener en cuenta en qué estado se encuentra cada país perteneciente al bloque en el sector mencionado, pues de esta manera es posible evidenciar que aspectos son importantes para la cooperación internacional a nivel de los 6 países.

Es así que hablando precisamente de Vietnam, el sector educativo cuenta con amplias redes de instituciones educativas. Actualmente, se han planteado estrategias por parte del gobierno de Vietnam que se basan en el aumento de la asistencia de la población a los centros educativos e implementar la mejora en calidad por medio de distribución de textos académicos, materiales didácticos y medios de información, además en infraestructura y mejoramiento de la gestión de los recursos destinados a educación también se tienen planes. Y en cuanto a sus fortalezas presentes en la cooperación internacional es pertinente decir que es un país que ofrece becas en su mayor parte a nivel de educación superior, brindando pregrados, maestrías y doctorados en diferentes áreas educacionales(Asociación Internacional de Fomento, 2008)

En cuanto a Indonesia, la educación por muchos años ha estado dada principalmente por la iglesia pues esta ha desempeñado un papel muy importante y ha sido parte fundamental del crecimiento educativo de acuerdo a las tendencias globales, es así que, según la legislación de Indonesia, la educación es obligatoria desde los 7 años y es gratuita durante los 9 años siguientes, actualmente el 89,5% de la población está en plenas condiciones de leer y escribir. En cuanto a becas, en su mayor parte son ofrecidas para la educación superior y tienen como objetivo promover una mayor comprensión cultural entre los países en vía de desarrollo,

fortalecer las relaciones y la cooperación mutua entre los países participantes y contribuir al desarrollo de la calidad de los recursos humanos. Los programas de estudio son en las áreas de humanidades, ingeniería, ciencias sociales, estudios multidisciplinarios, educación, ciencias básicas y ciencias agrícolas. (White)

En Egipto, la educación es gratuita para los niños entre los 6 y 15 años, al igual que en Indonesia, la educación está regida por el Estado y la religión, y es considerada muy apreciada a pesar de que tiene algunos problemas de desigualdad. La educación además ha estado aliada con la educación de países británicos y americanos en donde se ofrecen becas y homologación de títulos;(Portal Antiguo Egipto)

La educación en Turquía se basa principalmente en la difusión de valores humanos, morales y culturales con lo cual se busca la formación de personas conscientes y capaces de razonar en el entorno histórico y social en pro del nacionalismo, y por esta razón, el sistema de educación de Turquía centra su interés en el desarrollo social, científico y tecnológico, ofreciendo la educación primaria de forma gratuita y ofreciendo financiamiento para la educación superior. El Gobierno de Turquía convoca becas para realizar estudios de postgrado o doctorado en universidades de Turquía. Se contemplan, entre otras, las siguientes áreas de estudio: Ciencias Políticas, Económicas, Relaciones Internacionales, Periodismo, Derecho, Historia, Ingeniería, Sociología, Estudios Islámicos, Arquitectura, Agricultura y Estudios Lingüísticos.

(Secretaría de Educación Pública)

Finalmente en Sudáfrica, en los últimos años, se han tenido grandes avances gracias a la introducción de las nuevas tecnologías y el acceso a los computadores como medio de información masiva. En cuanto a educación

superior es muy dinámica, pues hay alto acceso a ella, además existen entidades de educación tecnológica que responden a las necesidades en cuanto a profesionalización. Según (Noticias Universia, 2008) “Los convenios de becas contemplan la exoneración de exámenes de admisión excepto el de inglés TOEFL, la aceptación de las materias cursadas en universidades aprobadas por el gobierno colombiano y el permiso legal para poder trabajar hasta 20 horas semanales. Vale la pena recordar que de un tiempo acá Sudáfrica se ha convertido en un destino académico principalmente para estudiar inglés dado que los costos son más económicos comparados con Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia.(Red Educativa Mundial)

Tomando en cuenta lo anterior, es pertinente decir que en cuanto a educación los países CIVETS son similares, sin embargo algunos tienen mayor desarrollo científico y tecnológico y cuentan con mayor gestión de recursos dirigidos a la misma, lo cual hace que estos países con mayores fortalezas en sus sistemas educativos puedan brindar un apoyo a quienes aún tienen deficiencias e implementar algunos de estos modelos para el óptimo funcionamiento de los demás sistemas.

6.3.2 PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACION EN PEREIRA

La problemática que presenta la educación en Colombia y en Pereirase divide en varias parte ; son varios los problemas sociales que influyen para que esta no tenga su desarrollo de manera adecuada. Entre los principales podemos nombrar:

6.3.2.1 LA POBREZA

En Colombia existen altos niveles de pobreza, los cuales son causados en su mayoría por el desempleo y conflictos políticos en donde las personas por causa de enfrentamientos armados, abandonan sus residencias para irse a vivir como refugiados en otros lugares sin contar con la seguridad necesaria para su sostenimiento. En donde por consecuencia de esto, se impide al país un desarrollo apto y completo para el progreso del mismo, provocando un estancamiento e incapacidad de independencia con los demás países del norte (desarrollados).

No obstante, a pesar de la imagen negativa que se tiene del país por los fuertes golpes de los conflictos armados y la pobreza, éste ha logrado ubicarse en el bloque CIVETS con una posibilidad de tener un alto crecimiento económico, permitiéndole más adelante no sólo ser un país receptor sino también un país oferente y donante en la cooperación internacional.

6.3.2.2 ANALFABETISMO

La alfabetización es uno de los factores prescindibles para el funcionamiento de una ciudad, país y del mundo en general, pues de allí se parte para liderar los procesos que traerán grandes cambios y que pondrán en marcha la evolución de cada uno de los modelos de desarrollo que se requieren en la globalización.

El problema del analfabetismo lleva a una sociedad a adquirir mayores problemas a nivel social, cultural y económico, pues al ignorar la lectura y escritura, se le disminuyen de gran manera sus posibilidades y fuentes de subsistencia generando a su vez problemas de desempleo y altos índices de pobreza.

Por esta razón es que se presenta el analfabetismo tanto en Colombia y específicamente en Risaralda como uno de los problemas más graves que ha intervenido en la detención del progreso, pues se tiene una cifra de 16.000 personas analfabetas lo cual hace que de igual manera los índices de educación sean bajos.

6.3.2.3 DESERCIÓN ESCOLAR

En Colombia los índices de deserción estudiantil son altos y este es uno de los problemas derivados tanto del conflicto armado como de la pobreza y desempleo, además de las largas distancias, pues el primero hace que las familias tengan la obligación de movilizarse y esto trae como consecuencia llegar a un lugar totalmente nuevo, en donde deben buscar oportunidades y en la mayoría de los casos permanecer en desempleo por largos periodos, generando de esta manera pobreza en la sociedad.

Según el Ministerio de Educación, las cinco principales causas de deserción en el país, basado en respuestas de los estudiantes, son la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia y el hecho de que a los niños no les gusta el estudio. (Periodico El Tiempo, 2012)

En Pereira propiamente la deserción estudiantil se ha dado más que todo por casos de matoneo, consumo de sustancias estupefacientes y embarazos no deseados, lo que hace que los jóvenes abandonen las aulas, por lo que resaltó la

importancia de fortalecer el sistema educativo en la ciudad, iniciando por el programa "Todos a la Escuela", el cual busca ofrecer educación totalmente gratuita en todos los establecimientos oficiales. (El Diario Del Otun, 2013)

6.3.3 POLÍTICA DE COMPETITIVIDAD, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN CONPES 3527

Dentro del CONPES 3527 de Competitividad y Productividad, en los lineamientos en ciencia, tecnología e innovación, se aprueba la política nacional de fomento a la investigación y la investigación, la cual fue establecida con el objetivo de crear las pautas para que el conocimiento sea un instrumento para el desarrollo.

Partiendo de lo anterior, esta política se basa en diversos factores importantes para cumplir con el objetivo anteriormente mencionado, los cuales son:

1. *Apoyo a la formación para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (I+D+i)*

- *Desarrollar las competencias científicas en los niños y jóvenes.*
- *Fortalecer la política de fomento y el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior.*
- *Continuar el esfuerzo de formación de técnicos y tecnólogos especializados para la I+D+I.*

2. Consolidación de capacidades para ciencia, tecnología e innovación

- *Apoyar la investigación (generación de conocimiento) en universidades y centros de investigación y desarrollo tecnológico.*
- *Fortalecer el apoyo a redes y programas de investigación de mediano plazo en temas específicos*
- *Fomentar las alianzas de grupos de investigación*
- *Fortalecer institucionalmente los centros de investigación y desarrollo tecnológico, sean estos públicos, privados, universitarios o autónomos.*
- *Apoyar la adquisición de equipos “robustos” de investigación*
- *Apoyar a los investigadores y sus instituciones en la protección y explotación de los resultados de investigación*
- *Apoyar la movilidad de investigadores.*

3. Transformación productiva mediante el fomento de la innovación y el desarrollo tecnológico del sector productivo.

- *Apoyar a las empresas en sus actividades de búsqueda, evaluación, negociación, y apropiación de tecnología.*
- *Incrementar los esfuerzos en educación y capacitación que apoyen los procesos de aprendizaje, traducción y apropiación de conocimiento en las empresas.*
- *A programas de investigación, innovación y formación de alto nivel que contribuyan al surgimiento y desarrollo de sectores de talla mundial basados en conocimiento.*

En cuanto a educación los siguientes factores son:

1. Articulación del sistema educativo y formación a lo largo de la vida.

- *Lograr que las instituciones educativas ofrezcan formación en competencias laborales a sus estudiantes*
- *Consolidar el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SNFT20).*
- *Implementar el desarrollo de competencias básicas, científicas, ciudadanas y laborales como el eje articulador.*

2. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

- *Fomentar la oferta y el acceso a programas de calidad que permitan contar con un mayor número de técnicos profesionales y tecnólogos que puedan desempeñarse en los cargos para técnicos.*

Es así que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, implemento estas políticas para mejorar en ciencia y tecnología y educación para el desarrollo y progreso tanto para la sociedad como para el país en general.

7. ESTRATEGIA METODOLOGICA

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La propuesta es de predominancia cualitativa ya que se busca indagar en profundidad los factores que colaboren en el entendimiento del objeto de estudio, que en este caso sería la cooperación internacional en el sector educativo de Pereira como resultado de sus relaciones internacionales con los países pertenecientes al CIVETS y en la solución a las preguntas planteadas en la investigación, las cuales permitirán detectar lo que se busca de acuerdo a la problemática establecida.

Además en la investigación propuesta, se requiere que la vida social sea vista como una serie de acontecimientos y que por ende, se tienda a poner más énfasis en los cambios que los procesos implican (Mella, 1998).

Esta a su vez es una de las razones por las cuales tiende a ser una investigación abierta que cubra varios aspectos en vez de ser una estructurada fijada en un solo propósito, siendo estos aspectos, la cooperación internacional, las relaciones internacionales, el sector educativo y todos los factores que de cierto modo intervienen en el desarrollo de estas categorías.

Respecto a la metodología que se plantea, es posible decir que es de tipo descriptiva, ya que en la investigación, se ubican las categorías de la misma y a partir de estas, se procede a hacer el desglose categorial dando una apertura a cada uno de los temas de acuerdo al contexto en el cual se están desarrollando y describiendo sus principales aspectos.

7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Es así que inmersos en la investigación cualitativa, se definen de igual forma unos tipos que permiten dar mayor apertura a la conceptualización de la investigación, y en la presente, se nombran los siguientes:

ANÁLISIS DEL DISCURSO

Se hace referencia a los elementos que rodean y caracterizan el asunto de la cooperación internacional en el sector educativo de Pereira como resultado de sus relaciones internacionales con los países pertenecientes al CIVETS, dando lugar a esta metodología de investigación desde el punto de la síntesis de información obtenida en las entrevistas, y de los pronunciamientos del sector educativo.

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Por medio de la recolección y clasificación de las diversas fuentes, ya sean personales o institucionales, se permite el estudio profundo del problema de investigación, los acontecimientos que ocurren en su entorno y efectos más puntuales del objeto de estudio del investigador, formando de esta manera una comprensión total de lo que se quiere indagar. (Briones, 2002)

7.3 UNIDAD DE ANALISIS

La propuesta investigativa, trata la *“Cooperación Internacional en el Sector Educativo de Pereira como Resultado de sus Relaciones Internacionales con los Países Pertenecientes al CIVETS”*.

A partir de lo anterior, es posible decir que se toma la cooperación internacional como una herramienta de ayuda o apoyo hacia países que tengan ciertas deficiencias en los diversos sectores sociales, políticos y económicos; dando prevalencia desde las fortalezas de los países oferentes hacia aquellos que están en vía de desarrollo, por esta razón cabe mencionar los CIVETS, grupo conformado por Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica, como las partes involucradas en el proceso de cooperación internacional.

Partiendo de lo anterior, es pertinente realizar un debido análisis de cada una de las fortalezas técnicas, científicas, tecnológicas y financieras de estos países, haciendo énfasis en el sector educativo, ya que es otra de las categorías de la propuesta investigativa, en donde este se toma como base fundamental para alcanzar tanto el progreso individual como colectivo de una sociedad y de un país en general, y en donde es posible decir que en la ciudad de Pereira se requiere implementar algunas mejoras pues se han evidenciado las altas tasas de analfabetismo y baja formación académica en la comunidad, además de la poca accesibilidad a la educación y los altos índices de deserción que se presenta tanto en colegios como universidades.

Y finalmente se toman las relaciones internacionales pues estas son necesarias al momento de establecer acuerdos entre países para obtener cooperación internacional y definir alianzas estratégicas que permitan la optimización de los recursos de cada una de las partes que intervienen en dichas relaciones.

Además estas relaciones permiten fijar las normas y condiciones que se deben tener en cuenta en la cooperación internacional para coordinar y llevar a

cabo de manera correcta cada uno de los planes y proyectos para el beneficio del país receptor.

7.4 UNIDAD DE TRABAJO

En este apartado es pertinente tener en cuenta las fuentes primarias y secundarias de la investigación que han permitido dar una apertura a cada una de las categorías propuestas.

En cuanto al objeto de estudio, este se indagara por medio de entrevista semi-estructurada realizada a los entes gubernamentales involucrados, en la cual se abarca la exploración de la situación y la adaptación al contexto de las respuestas a las preguntas generalmente abiertas, además permiten llevar a cabo un proceso de identificación de factores que dan la posibilidad de corroborar información o descubrir elementos importantes para la investigación.(Liberato, 2007)

En cuanto a las fuentes secundarias, se indagaran los diferentes documentos y conceptos teóricos como lo son el CONPES 3527, en los lineamientos de ciencia, tecnología e innovación de acuerdo a la política nacional de fomento a la investigación; los indicadores del DANE que permiten tener una apreciación de las estadísticas de pobreza, desempleo, analfabetismo, deserción escolar y otros temas importantes para el desarrollo de la propuesta; los mapas que presenta la Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional de Colombia en los cuales se evidencian cada uno de los proyectos realizados en los diferentes departamentos y municipios del país con sus respectivas fuentes de cooperación y con especificación del sector atendido; los diferentes antecedentes investigativos

que permiten tener un apoyo en otras fuentes para dar estructura y fundamento a la presente propuesta.

El principal grupo a indagar serán los diferentes entes gubernamentales que están involucrados en el sector educativo de la ciudad de Pereira, pues desde ahí, se indagaran las estrategias y proyectos que se adelantan en pro de la cooperación internacional con los demás países CIVETS.

7.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Las técnicas de recolección de información a utilizar serán:

- **La Entrevista Semiestructurada:**

En la cual se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir, además se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más flexibilidad de la respuesta, lo cual permite ir entrelazando temas, sin embargo requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar los temas hacia su objetivo. (Pelaez, Rodriguez, Ramirez, Perez, Vasquez, & Gonzales)

- **La Observación No Participante:**

El investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, se comporta como un espectador pasivo y no tiene contacto directo con el objeto de estudio, pues este se encarga de registrar la información que detecta, sin interacción alguna. Además se busca la objetividad y validez de sus percepciones actuando de forma neutra. (Universidad de Alicante, 2012)

7.6 PROCEDIMIENTO

Para realizar esta investigación, se tuvo en cuenta la importancia de la educación como motor del progreso de la sociedad en el marco de la cooperación internacional, entendida esta como el mecanismo que permite la ayuda entre países a través de los intercambios de fortalezas.

Es así que en la presente propuesta se plantea la indagación de los proyectos y estrategias que se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo como resultado de sus relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS por medio del estudio de las gestiones realizadas por entes gubernamentales en el sector educativo siguiendo los lineamientos de planeación estratégica.

Además en el marco de la investigación se indagaran las causas por las cuales Pereira no se presenta como ciudad líder en la recepción de cooperación internacional y cómo esta puede ser una herramienta importante para el progreso de la ciudad teniendo en cuenta las fortalezas de los sistemas educativos de los países CIVETS, conociendo las diferentes problemáticas y necesidades que tiene el sector educativo e indagando las condiciones en las cuales se daría la cooperación internacional en un término de 5 años teniendo en cuenta el gobierno municipal actual y el que le sucederá.

En donde además es tenido en cuenta el desglose categorial para la realización del trabajo de campo, ya que en este se especifican los ítems que rodean cada una de las categorías y se da la apertura a estas en términos teórico-conceptuales.

8. RESULTADOS OBTENIDOS

En este apartado se pretende dar a conocer toda la información que se recolectó durante el proceso de trabajo de campo en el cual se incluyen las entrevistas Semi-estructuradas a las entidades gubernamentales principalmente, con las cuales se pretende dar respuesta a las categorías presentadas en la propuesta como lo son la Cooperación Internacional, las Relaciones Internacionales y el Sector Educativo de Pereira; se analizan las fuentes primarias con sus respectivas percepciones frente a las fuentes teórico-conceptuales y finalmente con base en la concertación de lo obtenido entre las partes intervinientes como lo son las entidades gubernamentales, funcionarios públicos entrevistados, fuentes teóricas y la propuesta del proyecto de investigación, se realiza la triangulación de la información.

8.1 FASE DESCRIPTIVA

En la fase descriptiva, se tiene por objetivo dar a conocer todos los aspectos que serán obtenidos en las entrevistas semi-estructuradas que se harán en las entidades y comunidades mencionadas anteriormente, las cuales darán las pautas y permitirán el encausamiento de las respuestas con el fin de resaltar los aspectos más representativos del trabajo de campo y así dar desarrollo al actual proyecto investigativo.

COOPERACION INTERNACIONAL

ENTREVISTADOS	OSCAR DIEGO ACEVEDO RIOS	MARTHA LUCIA CASTAÑO ECHEVERRY
¿En los últimos cinco años se ha establecido algún acuerdo de cooperación entre el	No	No

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

sector educativo con los civets?		
¿qué otros acuerdos de cooperación internacional se han llevado a cabo para el sector educativo?	Para el sector educativo, específicamente no, ahora estamos revisando un trabajo con la universidad tecnológica, con unos estudiantes que fueron apoyados por el Estado para poder estudiar, de escasos recursos y todo pero como requisito el gobierno espera tener un proyecto y estamos realizando eso y la verdad casi todo se enfoca a lo productivo y de pronto al tema cultural y eso pero no, educativo no he recibido.	Como secretaria de educación no se han hecho acuerdos directamente, puesto que estos se hacen a través de la secretaría de planeación departamental.
¿Cómo emerge la cooperación internacional entre el sector educativo y los diferentes países oferentes?	Yo les cuento así en general que es, para que sepan cómo es el sistema. A nivel nacional hay un sistema de cooperación internacional, que es coordinado por la agencia	Específicamente se han hecho alianzas estratégicas público privadas, es lo único que se ha tratado de hacer porque directamente la secretaria de educación no hace ese contacto.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

	<p>presidencial de cooperación internacional recientemente creada, entonces la cooperación internacional hacía parte de una área que se llamaba acción social que manejaba dos temas, uno de ellos era cooperación internacional. Desde hace ya pongamos unos 6 años, se creó la agencia presidencial de cooperación, y esa agencia es la que coordina a nivel nacional el sistema.</p>	
<p>¿De qué naturaleza es la cooperación que se establece: académica, administrativa, tecnológica, de desarrollo profesional, de desarrollo social, de otro tipo?</p>	<p>En general, nosotros utilizamos mucho la cooperación oficial y sobre todo la cooperación que tiene que ver con asesoría, pues con asistencia técnica, mandar personal especializado en algunos temas para que nos enseñe, alrededor de eso también pueden venir equipos sofisticados para</p>	<p>Se espera que sea académica, de desarrollo profesional.</p> <p>Estos son proyectos que se hacen coyunturalmente y después usted ya no les puede hacer el seguimiento porque usted ya va a estar trabajando en otro proyecto.</p> <p>A nosotros nos toca mucho luchar contra eso</p>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

	que podamos hacer procesos diferentes, bueno y cosas así.	porque nosotros permanecemos aquí y quisiéramos que los proyectos no se acabaran pero es muy difícil porque cuando hay cambio de gobierno y cuando hay cambio de partido esos procesos quedan inconclusos.
¿Qué procesos de evaluación se utilizan para establecer si los acuerdos de cooperación internacional se llevaron a cabo eficazmente?	Pues lo que pasa es que en general las agencias o todos los procesos de cooperación traen dentro de sus requisitos, incluyen procesos de evaluación, entonces hay unos compromisos que se firman desde antes desde cuando ya se establece la cooperación y se definen unos indicadores y unas formas de medición que eso tiene que estar monitoreado permanentemente para poder cerrar el ciclo cuando termine la cooperación.	No se ha hecho evaluación.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

Al momento en que Risaralda recibe cooperación internacional, ¿cuáles han sido los sectores o las prioridades que han recibido esa ayuda en Risaralda?	podríamos mirar un mapa donde la cooperación más se da es para el tema ambiental, De preservación del medio ambiente, el tema de mejorar y eso alrededor de eso se da para mejorar las prácticas de desarrollo agropecuario o sea de hacer producción limpia, esas cosas lo apoyan mucho los organismos internacionales, pero también está el tema social el de ayudar a las familias más pobres y vulnerables cuando son víctimas del conflicto y apoyan muchas cosas alrededor de eso.	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.
Cuando alguien llega, una persona o una organización a pedir cooperación internacional por medio de ustedes cuales son las vías de acceso para obtener esa cooperación	Nosotros somos como un facilitador o sea nosotros tratamos es de promover el tema de cooperación, pues no somos un requisito ni una vía, lo hacemos como por mejorar la cosa, pero	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE

internacional?	nosotros lo que hacemos es una exploración, como si fuera inteligencia corporativa.	ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.
Risaralda ha funcionado como departamento oferente de cooperación internacional?	Risaralda ha mostrado dentro de la oferta un proceso que se llama presupuesto participativo. Ese presupuesto participativo consiste en que entre todos hacen una bolsa con cada gobernación la pone ese recurso a consideración de la comunidad y la comunidad decide en que se van a gastar esa plata a través del voto. Lo único que hemos logrado es mostrar la experiencia en otras partes pero todavía no lo hemos ayudado a implementar.	NO RESPONDÍÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.
¿Qué proyectos se adelantan desde las instituciones educativas para internacionalizar la educación?	pues realmente acá el tema es muy limitado, el conocimiento que tenemos acerca de lo que se está dando acá, si uno mira un mapa de cooperación que tiene la agencia de presidencial	Pues uno de los programas que se está adelantando así como de internacionalización, es el programa de nativos, que se trata de impartir el bilingüismo en las instituciones educativas.

	ahí le dicen a uno que aquí que están haciendo y entonces uno dice y eso cuando lo hicieron, como lo hicieron.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tomando en cuenta la categoría de cooperación internacional descrita desde las fuentes primarias, es importante resaltar que el tema como tal ha tenido muchas limitaciones en la ciudad y muchas de esas limitaciones se han dado por falta de información y por poca gestión por parte de los entes encargados. Cabe recordar que los CIVETS son países emergentes, en cuanto a información de ellos, se ha limitado sobretodo en temas como cooperación internacional pues la ciudad por lo general, a través de las alianzas público-privadas buscan programas de cooperación y mediante países desarrollados. En este sentido, los programas que se han llevado a cabo han sido por lo general a través de ONG's o de las alianzas mencionadas, sin embargo, una de las falencias vistas respecto a ese tipo de programas, es que pocos de ellos pasan por el filtro de Departamento de Cooperación Internacional de Risaralda y en cuanto a educación, la Secretaría de Educación tampoco se involucra de forma directa con los procesos, indicando que se hacen a través de la Secretaría de Planeación departamental.

En Pereira, la mayoría de los proyectos de cooperación internacional que se adelantan actualmente han sido de naturaleza técnica y están enfocados principalmente en el sector productivo de la ciudad, es decir, sus recursos y asesorías brindadas, van dirigidas al aprendizaje, al intercambio de conocimiento y especialización en algunos temas del sector específico. Siendo así, este tipo de cooperación ha venido acompañado del otorgamiento de equipos sofisticados y con ciertos avances tecnológicos dispuestos para la mejora de los procesos productivos de las empresas de la ciudad.

De acuerdo a lo planteado, es importante decir que en la actualidad, la ciudad se encuentra limitada en cuanto a procesos de cooperación internacional

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

para el sector educativo, además los principales recursos obtenidos de cooperación que dispone el gobierno nacional para la educación son otorgados a los departamentos con prioridades y necesidades mayores y a aquellos en los cuales su aumento de población lo requiere. Sin embargo, uno de los proyectos que se está adelantando, es el programa de bilingüismo impartido por nativos en las diferentes instituciones educativas de la ciudad.

RELACIONES INTERNACIONALES

ENTREVISTADOS	OSCAR DIEGO ACEVEDO RIOS	MARTHA LUCIA CASTAÑO ECHEVERRY
¿Qué conocimiento tiene usted sobre el bloque económico civets? Y sabe que países lo conforman?	No tenía acercamiento ni conozco. No	El grupo de los CIVETS, lo conforman Colombia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica, su característica común es su economía emergente con un importante potencial de desarrollo, además con población joven y en crecimiento, inflación controlada y una economía que es dinámica.
¿Describa los mecanismos que utiliza el sector y sus respectivos entes gubernamentales para establecer acuerdos de cooperación internacional?	Cualquier persona puede presentar un proyecto con miras a buscarle cooperación internacional, nosotros lo que hacemos es revisarlo, filtrarlo, decirle	Básicamente son las alianzas estratégicas público privadas, la gestión que se hace con otras entidades

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

	<p>si podría tener la posibilidad de obtener cooperación o no. Si esa formulación inicial se pudiera hacer, si se le hacen ajustes, pudiera ser buena entonces le orientamos en la formulación y eso y luego eso se lleva a una mesa técnica, se revisa eso y se decide si se lleva al comité o no</p>	
<p>¿Qué política (marco legal) guía al sector educativo al implantar los acuerdos de cooperación internacional?</p>	<p>Es que los acuerdos de cooperación internacional son dados por una ley de contratación que hay nacional, cierto? Que dentro de esa ley de contratación permite hacer convenios y gestiones cooperación pero cuando eso se da, dependiendo del monto del recurso, entonces por ejemplo si es más de cincuenta por ciento nos acogemos a la normatividad del cooperante si? O si es menos ellos se acogen a</p>	<p>La Secretaría de Educación Departamental, se rige con lo establecido en el Plan de Desarrollo Risaralda, Unida, Incluyente y con Resultados, siguiendo el núcleo 4 que es el de modelo de gestión Institucional orientado a resultados y eso se hace a través de un programa que de planeación con resultados y de gestión y concertación de procesos de planificación; la meta que se tiene es gestionar</p>

	la normatividad nuestra.	en el cuatrienio 10 proyectos ante organismos de cooperación internacional.
¿Qué tipo de documento escrito se firma cuando se establece un acuerdo de cooperación internacional?	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.	Directamente la Secretaría de Educación no ha establecido acuerdos; puesto que este proceso se establece directamente por la Secretaría de Planeación y el Comité Departamental de Cooperación Internacional. Aunque si existen algunos convenios marco que son de la secretaria de educación.

Las relaciones internacionales planteadas desde la perspectiva de los esfuerzos dados a incorporar la cooperación internacional en el sector educativo de Pereira se plantea desde las fuentes primarias como un tema de gestión y conocimiento gubernamental que apunte a la obtención de resultados positivos.

En ese sentido, cabe mencionar que la información respecto a las relaciones que se presentan entre los CIVETS es de poca difusión debido a que el bloque a pesar de los fuerte índices de éxitos que presenta, aún no ha tenido su momento

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

de auge y aun no se han implementado gran cantidad de programas en el bloque respecto a educación.

Las relaciones internacionales en la ciudad se han dado principalmente por alianzas público-privadas y no se han identificado mecanismos estructurados que den apertura a los procesos de cooperación como tal, existen instituciones que hacen la gestión y logran contactar directamente con la fuente, así como hay otras que se enfocan específicamente en ofrecer fortalecimiento de proyectos con el fin de promover el uso de la cooperación internacional para el desarrollo.

Así mismo, cuando se habla de acuerdos de cooperación internacional entre países y para determinado sector, estos están guiados por una política nacional y a su vez cada departamento y cada ciudad establece en su plan de desarrollo su política de acuerdo a las situaciones concretas. Esta política se establece con el fin de concertar los proyectos y definir como se ejecutarán.

SECTOR EDUCATIVO

ENTREVISTADOS	OSCAR DIEGO ACEVEDO RIOS	MARTHA LUCIA CASTAÑO ECHEVERRY
Qué tipo de beneficios obtiene el sector educativo al establecer acuerdos de cooperación internacional tanto en forma directa o indirecta? ¿Por ejemplo obtiene beneficios de naturaleza académica, económicos, sociales, infraestructura, o algún otro beneficio para los estudiantes,	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.	Podrían ser de naturaleza académica, beneficios sociales, y también de infraestructura.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

profesores e institución en general?		
Describa que dificultades o retos enfrenta el sector educativo al establecer prácticas de cooperación internacional.	Vea lo que pasa es que la cooperación es una cosa digamos de paciencia y usted sabe que tenemos gobiernos muy cortos gobiernos de cuatro años y la cooperación no se da así tan rápido y muchas veces un esfuerzo que hace un gobierno lo ve reflejado en otro y eso no es muy atractivo para ningún gobernante, un alcalde, un gobernador que hace un esfuerzo y que después el que se gana las flores es el otro.	Organizacional y de personal por lo que le decía de los cambios de gobierno y de la falta de continuidad de los procesos.
¿De qué manera las prácticas de cooperación internacional que el sector educativo estableció le permitieron contribuir con el desarrollo social de nuestro país?	Para mí la cooperación es muy importante... La cooperación bien entendida es que realmente el país que este necesitando la cooperación realmente busque la cooperación que le sirva lo que necesita no simplemente mirar que hay por ahí y	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

	para traer plata así sea que le sirva para su desarrollo o no que le sirva para mejorar sus indicadores porque eso no tiene sentido...	
¿Qué prioridades tiene el sector educativo a la hora de recibir cooperación internacional?	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.	El Fomento de la Permanencia Escolar, mediante el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en cuanto a infraestructura y en dotación, el mejoramiento de la educación enfocada al trabajo y al desarrollo humano y también el aumento en la calidad para la población rural a través de unos modelos que los incluyan desde transición hasta la educación universitaria.
¿Qué puede ofrecer el sector educativo de Pereira en cuanto a cooperación internacional a los demás países CIVETS?	Pues nosotros tenemos ahí ante la agencia presidencial de los últimos años que ha buscado posicionar a Colombia como un país también oferente en	La parte de participación, los procesos de participación que se han dado acá que para mí son dignos de mostrar allá en el exterior, porque aquí se hace un trabajo

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

	cooperación sobre todo en cooperación técnica en como poderle enseñar a otros países mostrarle unas capacidades o procesos exitosos que se hayan realizado y se puedan llevar a otras partes , entonces Risaralda ha mostrado dentro de la oferta hemos tenido un proceso que se llama presupuesto participativo	muy articulado con la comunidad en la formulación de los planes de desarrollo, en la formulación de algunos proyectos, se cuenta con un presupuesto participativo.
Esos proyectos que se han tenido por ejemplo de los Megas Colegios y eso ha sido también con apoyo de cooperación internacional o ha sido netamente gubernamental?	Pues la verdad no tengo conocimiento de eso	NO RESPONDIÓ = AL ENTREVISTADO NO SE LE FORMULÓ LA PREGUNTA PUES LA ENTREVISTA DE ACUERDO CON EL DIALOGO Y CON SU ESTRUCTURA, SE ENFOCO EN UNA CUESTION DIFERENTE.

En cuanto al sector educativo en el marco de la cooperación internacional, las prácticas de cooperación internacional no han sido muy frecuentes teniendo en cuenta que Pereira y Risaralda como tal no constituyen sectores prioritarios en cuanto a la recepción de recursos.

Los mayores retos a los que se enfrentan son a nivel organizacional, teniendo en cuenta que la cooperación es un proceso continuo y que requiere de tiempo y siendo conocedores de que los gobiernos en sus cuatro años asignados plantean ciertos procesos que se ven interrumpidos por los cambios de gobierno y partido político.

Partiendo de lo anterior, se busca que por medio de la cooperación internacional logren incorporarse mejoras a nivel educativo y que dichas mejoras repercutan en el desarrollo de la población, generando universalización de la educación, permanencia de la comunidad estudiantil, mejorando los ambientes de aprendizaje, aumentando la calidad educativa y enfocando las labores hacia el desarrollo humano.

8.2 FASE INTERPRETATIVA

En la fase interpretativa, es preciso analizar y entender la información recolectada en la fase descriptiva pues funciona como punto de partida para el desglose categorial al cual se está dando desarrollo.

Es así que de acuerdo a lo obtenido desde las fuentes primarias y su contraste con las fuentes secundarias, es importante decir que el concepto de cooperación internacional concebido por (Universidad Del Rosario, 2008) como “una herramienta de colaboración que apoya procesos de desarrollo mediante la transferencia de recursos técnicos y financieros entre diversos actores del sistema internacional como gobiernos, entes territoriales, organizaciones de la sociedad civil, ONG’s”, coincide completamente con la concepción que surge desde los entes gubernamentales definiendola como herramienta de apoyo para el desarrollo de economías emergentes, sin embargo en el caso de Pereira, la cooperación internacional existe pero no se desarrolla de manera estructurada, teniendo en cuenta que el departamento de Risaralda, que es quien recibe los recursos como tal y los asigna de acuerdo a las necesidades, no es prioritario a nivel nacional, además, el sector educativo del cual se hace referencia tampoco se presenta como sector prioritario para el ofrecimiento de recursos debido a que las

prioridades están enfocadas en temas productivos, agrícolas, ambientales y sociales.

Los programas de cooperación enfrentan retos para su ejecución a pesar de la existencia de políticas dirigidas a la concertación de proyectos; uno de los mayores problemas que se presentan a nivel gubernamental es la difícil continuidad de procesos educativos debido a los cortos tiempos de gobierno, a los constantes cambios de partidos políticos y a la organización de cada una de las acciones dirigidas a la ejecución de dichos proyectos.

La situación de la cooperación internacional en Colombia ha evolucionado en el sentido de que Colombia actualmente es considerado país de nivel de desarrollo medio, lo cual infiere que ha perdido su calidad de prioritario y por el contrario ahora se considera de igual forma país oferente de cooperación internacional sea sur-sur o triangular.

Las prioridades en Colombia en un marco de cooperación internacional están establecidas y tienen sus bases en el crecimiento y desarrollo humano, económico y social buscando incluir a la población en los programas y estrategias que garanticen el mejoramiento de su calidad de vida; de lo cual es pertinente decir que a pesar de la existencia de esas estrategias, los gobiernos locales aún no han implementado a través de gestiones un programa estructurado que permita establecer acuerdos concretos para el sector educativo y dar continuidad de los mismos.

Respecto a las relaciones internacionales, la región se ha caracterizado por tener un buen manejo de ellas, pero sus bases han estado fijadas en los países desarrollados y para los sectores tradicionales. Siendo así, un bloque económico como los CIVETS, propuesto a partir de economías emergentes y de similar nivel de desarrollo no se ha contemplado como cooperante, y una de las razones que se presenta es el desconocimiento del mismo y de las fortalezas que podría implementar.

Los acuerdos de cooperación internacional están dados por una ley de contratación nacional y para el sector educativo de Pereira se desarrollan a través de lo establecido en el plan de desarrollo departamental y municipal siguiendo un modelo de gestión institucional orientado a la consecución de resultados, resaltando que actualmente en Pereira y para el sector educativo gran parte de los acuerdos establecidos han sido mediante alianzas público-privadas.

Para el sector educativo, el hecho de que existan dificultades de tipo organizacional y de falta de continuidad de programas de cooperación internacional afectan teniendo en cuenta que la ciudad presenta situaciones educativas por resolver enmarcadas en temas de calidad, ambientes de aprendizaje, internacionalización, universalización, incursión de poblaciones vulnerables y continuidad de la población en los centros educativos.

Siguiendo lo referido por la (Coordinadora de ONG para el desarrollo-España, 2005) la Educación para el Desarrollo se debe tomar como un proceso para construir una sociedad civil, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de tomar decisiones políticas, económicas y sociales.

Siendo así, la cooperación internacional para Pereira se presenta como herramienta contributiva pues la implementación de ésta conllevaría a la obtención de beneficios de naturaleza económica, social, de infraestructura y de mejoramiento del capital humano tomado este como la población estudiantil y las personas encargadas de impartir el conocimiento.

Concluyendo que actualmente se cuentan con políticas y estrategias enfocadas a la cooperación internacional, sin embargo pocas de estas se dirigen al sector educativo, y a pesar de que este es la base del desarrollo en sus diferentes aspectos, las prioridades han estado enfocadas a sectores productivos, ambientales y tecnológicos.

De igual forma, se considera importante avanzar en temas de relaciones internacionales con el bloque CIVETS para el sector educativo pues sus beneficios se pueden ver reflejados en internacionalización de la educación, fomento de becas en las diferentes áreas del saber tanto para estudiantes como para docentes y en el conocimiento de los demás sistemas educativos con el fin de implementar fortalezas de dichos sistemas a nivel local.

Por lo cual es pertinente decir que se requieren mayores esfuerzos institucionales encaminados al desarrollo y conclusión de programas de cooperación internacional en el sector educativo enfocados en mejoramiento de la calidad educativa y desarrollo del capital humano, formando así personas capaces de contribuir al progreso continuo de su región.

8.3 CONSTRUCCION DE SENTIDO

En la fase de construcción de sentido, con base en la concertación de lo obtenido entre las partes intervinientes como lo son las entidades gubernamentales, funcionarios públicos entrevistados, fuentes teóricas y la propuesta del proyecto de investigación, es pertinente enmarcar el objetivo general de la investigación recordando que se pretende Identificar los proyectos que se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo como resultado de sus relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS.

Siendo así, se analizaron las tres categorías esenciales de la investigación que son: cooperación internacional, relaciones internacionales y sector educativo de Pereira entendidas como totalmente relevantes para el análisis del objeto de estudio pues son las que contienen la información teórica-conceptual para responder a las cuestiones que presenta en los temas que respectan a los proyectos que se adelanta a nivel institucional en cuanto a cooperación internacional en el sector educativo.

Retomando las conclusiones arrojadas por la fase descriptiva e interpretativa, cabe resaltar que en cuanto a las fuentes primarias, se tienen el conocimiento del tema sin embargo se afirma que las gestiones pertinentes para dar continuidad a los proyectos de cooperación internacional no se han realizado óptimamente por factores como cambios de gobierno o presupuesto destinado hacia otros sectores.

Pereira aun cuenta con una gran cantidad de problemáticas desde aspectos sociales y políticos que repercuten en el mejoramiento y calidad de la educación en todos sus niveles.

El sector educativo de Pereira requiere de una intervención que además de plantear estrategias y políticas para el mejoramiento, ejecute procesos que mitiguen los problemas que están afectando y gestione de manera completa los proyectos que se plantean para la educación en el marco de la cooperación internacional.

Actualmente los proyectos que se adelantan en Pereira respecto a cooperación internacional, no están encaminados al sector educativo ni al bloque económico CIVETS, pues la cooperación internacional está enfocada a otros sectores y se tiene poco conocimiento del bloque, razón por la cual tampoco se ha generado gran interés en el mismo como fuente de cooperación.

Coincidiendo con el Informe Nacional de Competitividad 2012-2013 es necesario que las gestiones gubernamentales en el sector educativo sean fortalecidas a través de herramientas como la cooperación internacional con el fin llegar al objetivo de incrementar la mejora en calidad de la educación, inversión en ciencia y tecnología e infraestructuras de alta calidad dando aval al desarrollo económico del país y al crecimiento educativo de su capital humano.

Ante lo expuesto, es importante resaltar que las actuales instituciones gubernamentales deben acoplarse a las exigencias globales en donde se debe tener presente que la educación que impulsa cambios en nuestro entorno es una educación que impulsa cambios en el mundo, considerada como uno de los instrumentos claves para lograr la transformación social,

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

impulsar el cambio en nuestro propio contexto y contribuir de manera decidida a alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio.

9. CONCLUSIONES

- Para dar desarrollo al primer objetivo específico que se define en analizar las estrategias del gobierno Municipal para fomentar la cooperación internacional en el sector educativo de la ciudad de Pereira como motor para su progreso; es necesario tener en cuenta la Estrategia Nacional de Cooperación Internacional para los años 2012-2014 siendo esta la versión más reciente de los objetivos que se tienen en dicho aspecto.

En este sentido, la estrategia Nacional de cooperación internacional se presenta como el instrumento institucional que establece las prioridades para la cooperación internacional que recibe el país, define las fortalezas con las cuales cuenta Colombia para realizar intercambio de experiencias que contribuyan al desarrollo de procesos en otras naciones y además consolida los mecanismos de seguimiento y evaluación de los diferentes acuerdos de cooperación internacional.

Siendo así es de gran importancia tener en cuenta lo planteado por la ENCI respecto a temas de cooperación multilateral, modalidad de los CIVETS, posicionamiento de la cooperación Sur- Sur, para países emergentes o en vía de desarrollo, concepción para la ciencia, tecnología e innovación, crecimiento económico y competitividad y educación.

Respecto a las estrategias de cooperación multilateral, es importante priorizar en el fortalecimiento de capacidades gubernamentales e institucionales mediante la creación de programas y proyectos que tengan un enfoque de desarrollo regional e integración sectorial con el fin de tener relaciones sostenibles y duraderas con los países que comparten bloques económicos y que buscan beneficios de desarrollo común.

Haciendo referencia al posicionamiento de la cooperación Sur- Sur, es decir, la establecida entre países emergentes o en vía de desarrollo, Colombia se ha fortalecido en la adquisición de capacidades y lecciones aprendidas desde las áreas que comparte con bloques de América latina y demás regiones del mundo

iniciando programas a nivel de política exterior encaminados al intercambio de experiencias, fortalecimiento de capacidades humanas y trabajo en equipo con los diferentes actores del bloque.

El fortalecimiento de la CTI por su parte, implica trabajar en las relaciones institucionales, transferencia de tecnología e innovación, investigación, formación de recurso humano de alto nivel, formación científica y producción de tecnologías de punta. Por esta razón, se busca poner en marcha un plan de cooperación para la investigación, incentivar alianzas entre grupos de investigación nacionales e internacionales; acceso de los grupos y centros de investigación y desarrollo tecnológico del país a recursos intelectuales y financieros, a nivel local e internacional; transferencia de tecnología y realización de proyectos conjuntos de investigación e innovación, con el fin de favorecer la inserción de la CTI colombiana en redes internacionales y consolidar su proyección internacional.

Es así que en Pereira, según el plan de desarrollo “por una Pereira mejor” “ha logrado gestionar recursos mediante apoyo del Ministerio de las TICs y cooperación internacional, que se han invertido en la dotación de computadores y en conectividad, entre otros en: Educación, E-Inclusión, Gobierno en Línea, Justicia, Salud, Cultura Digital y Emprendimiento. De esta manera, se han beneficiado 170 sedes educativas, para un cubrimiento de 95.7%”

En cuanto a educación, Colombia actualmente se considera apto para contribuir a sistemas educativos mediante el fortalecimiento de capacidades y aseguramiento de calidad en niveles de pregrado y posgrado.

Además, se tiene como propósito alcanzar una educación de calidad y pertinente, con cobertura total para la transformación del sector educativo con inclusión y formación ciudadana. “Para tal efecto, el sector educativo cuenta con instrumentos para la evaluación de las instituciones educativas, de directivos docentes y docentes, así como evaluaciones internas y externas de los desempeños académicos de los estudiantes. Como las pruebas ICFESSABER. Sin embargo, aun se presentan debilidades de apropiación institucional e

implementación de Planes de Mejoramiento Institucional y Planes de Apoyo al Mejoramiento por parte de la Secretaría de Educación Municipal.”

A partir de lo anterior, se espera que al 2015 el 70% de los Establecimientos Educativos cuenten con planes de acción para el mejoramiento institucional. Lo anterior basado en educación inicial integral, educación de calidad y pertinencia, cobertura e inclusión, tecnología del conocimiento para la competitividad y transformación del sistema educativo.

-Respecto a las necesidades científicas y tecnológicas para la educación, una de las principales problemáticas a las que se enfrenta el sector educativo de Pereira, es la falta de destinación y optimización de los recursos para la educación y la poca gestión ejercida por parte de los entes gubernamentales para la implementación y creación de proyectos científicos, tecnológicos e investigativos que contribuyan al desarrollo académico, tecnológico, científico y productivo de la ciudad, pues solo el 3% de los recursos han sido destinados para este sector.

Adicional a esto, Pereira aun cuenta con un porcentaje de la población que por problemáticas sociales aun no hacen parte de la población escolarizada, razón por la cual se plantea de igual forma una necesidad en cuanto a universalización de la educación en sus diferentes niveles, inclusión social, e implementación de programas de fortalecimiento técnico y tecnológico en poblaciones vulnerables con el fin de implementar competencias en diversas áreas las cuales les permita adquirir conocimientos para su desempeño académico y laboral.

Es así que siguiendo las líneas prioritarias de cooperación internacional en educación, basadas en la promoción y universalización educativa, el fortalecimiento de las competencias docentes y estudiantiles, el fortalecimiento de las competencias, sistemas evaluativos y apropiación de las tecnologías de información de la comunicación; se plantea la creación de alianzas que vinculen sector productivo, sector educativo, gobiernos locales y regionales, centros de innovación e instituciones gubernamentales relacionadas con la formación para el

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

trabajo, en pro de la competitividad y la productividad del país, garantizando una oferta adecuada para la educación técnica y tecnológica de toda la población.

- Finalmente, la cooperación dada entre los países CIVETS, se encuentra bajo la modalidad de cooperación multilateral sur- sur, siendo así, el bloque está compuesto por seis países los cuales actualmente se encuentran en vía de desarrollo y son considerados a nivel mundial como países emergentes.

Colombia en los últimos años ha logrado afianzar sus relaciones con países de América Latina, el Caribe, Asia y África.

Actualmente se busca optimizar los procesos de desarrollo social, económico y cultural de los países a través del intercambio de experiencias, para la creación y fortalecimiento de capacidades técnicas, procesos y conocimientos basados en equidad, confianza y trabajo colaborativo de beneficio común.

Este tipo de cooperación facilita la estructura de vínculos entre países a través del fortalecimiento institucional de los países pertenecientes al bloque CIVETS, el apoyo a la evolución tecnológica y el desarrollo empresarial y productivo.

Actualmente, siguiendo los lineamientos de política exterior de ampliar geográfica y temáticamente la cooperación internacional con los diferentes bloques de países, es importante resaltar que se cuentan con acuerdos en los siguientes países:

- 8 países de Asia: Azerbaiyán, Filipinas, India, Indonesia, Kazajistán, Mongolia, Tailandia, Vietnam.
- 12 países de África: Botswana, Cabo Verde, Camerún, Egipto, Guinea-Bissau, Marruecos, Mozambique, República Democrática del Congo, Ruanda, Sierra Leona, Sudáfrica, Uganda.
- 1 Medio Oriente: Turquía.

Esta diversidad de acuerdos han tenido impactos en diferentes áreas y sectores, pero haciendo un énfasis en la educación de los países pertenecientes al CIVETS, los impactos que se han generado están basados en la cooperación técnica y científica, en las becas que han ofrecido los países para los diferentes niveles y áreas educativas y el aprendizaje de lenguas extranjeras, punto en el cual Colombia se ha distinguido por ofrecer cursos de calidad en la enseñanza del español, el intercambio de investigadores y docentes especializados en las diferentes áreas del saber, y la experiencia de conocimiento de los demás sistemas educativos.

10.RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo planteado a lo largo de la presente propuesta, es pertinente decir que esta servirá de apoyo a las instituciones educativas de la ciudad, pues por medio de la misma se da a conocer la existencia de las estrategias planteadas por las entidades gubernamentales para la obtención de recursos técnicos, científicos, tecnológicos y financieros que permitan la optimización de sus procesos educativos y la mejora en calidad de los mismos.

Siendo así, se considera importante que las entidades gubernamentales potencialicen sus estrategias dirigidas al sector educativo, a través la implementación de cooperación internacional mediante las diferentes modalidades de acuerdo a las necesidades. Lo cual representara el uso de las fortalezas de los sistemas educativos que tienen los demás países pertenecientes al bloque CIVETS enmarcados en la cooperación internacional para lograr oportunidades de homologaciones de títulos y becas en estos países.

A través de esto, es posible generar mayor inversión en investigación y tecnología para llevar a cabo proyectos que impulsen el desarrollo de la ciudad y promover la acreditación de los programas universitarios, para que estos tengan mayor calidad educativa y a su vez seguir impulsando ofrecimiento de programas de postgrado de alto nivel académico.

Se pretende que los planes estratégicos que se elaboren en los gobiernos, tengan un periodo acorde al plan de desarrollo para que los programas que inicien no se tengan que interrumpir en los cambios de gobierno y por el contrario, se logren optimizar los tramites y las vías de acceso a la cooperación internacional.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

Además se recomienda generar una articulación entre la secretaria de educación y la secretaria de planeación junto con la coordinación departamental de cooperación internacional para la generación de proyectos viables, eficaces y con fuerte respaldo a nivel gubernamental.

Por lo tanto, para lograr lo planteado, se hace necesario buscar mayor número de fuentes de cooperación internacional diferentes a los países tradicionales y brindar el conocimiento necesario a la población educativa para que aplique a las ofertas que se plantean a nivel internacional.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Dirección de Cooperación Internacional de la Agencia Presidencial para la . (2007). *minambiente.gov.co*. Obtenido de minambiente.gov.co:
http://www.minambiente.gov.co/documentos/4991_080310_estrategia_coop_intern_2007_2010.pdf
- Acción Social. (7 de 06 de 2007). *Accionsocial.gov.co*. Recuperado el 2012, de Accionsocial.gov.co:
<http://www.accionsocial.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=127&conID=1687>
- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. (2014). Obtenido de
<http://190.248.17.195:8000/mapacooperacion/#>
- Agencia Presidencial Para la Cooperación Internacional de Colombia. (s.f.). *Agencia Presidencial Para la Cooperación Internacional de Colombia*. Obtenido de
<http://190.248.17.195:8000/mapacooperacion/#>
- Asociacion Internacional de Fomento. (2008). *Banco Mundial*. Obtenido de
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/QUIENESSOMOS/EXTIDASPANISH/0,,contentMDK:21206853~menuPK:3502454~pagePK:51236175~piPK:437394~theSitePK:1261939,00.html>
- Barrera, F., Maldonado, D., & Rodriguez, C. (Octubre de 2012). *Universidad del Rosario*. Obtenido de http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf
- Briones, G. (2002). *Programa de especialización en troería, métodos y técnicas de investigación social*.
- Brunner, J. J. (08 de 2001). <http://biblioteca.ucn.edu.co>. Recuperado el 09 de 2012, de <http://biblioteca.ucn.edu.co>:
<http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/Especializaciones/Esp.Gerencia-Educativa/GlobalizacionYeducacion/documentos/globalizacion-futuro-educacion.pdf>
- Cancilleria Ministerio de Relaciones Exteriores. (s.f.). *Cancilleria Ministerio de Relaciones Exteriores*. Obtenido de <http://www.cancilleria.gov.co/ministry/policy>
- Ceballos, A. M. (2011). Recuperado el 2013, de
<http://www.bdigital.unal.edu.co/5879/1/39449817.2012.pdf>
- Centro de Información sobre la Cooperación Internacional de América Llatina y el Caribe. (12 de 07 de 2012). *centro de información sobre la cooperación internacional de américa latina y el caribe*. Recuperado el 02 de 09 de 2013, de centro de información sobre la cooperación internacional de américa latina y el caribe: http://eficacia.info/blog_detalle.php?id=69

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

- Centro Virtual de Noticias de la Educación. (20 de Mayo de 2013). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-308943.html>
- Coordinadora de ONG para el desarrollo- España. (2005). *autonomicas.congde.org*. Recuperado el 2012, de *autonomicas.congde.org*: http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf
- Correa, G. (2010). *Red Argentina para la Cooperacion Internacional*. Recuperado el 2012, de Red Argentina para la Cooperacion Internacional: <http://www.raci.org.ar/recursos-para-ong/directorio-de-cooperacion-internacional/>
- Correa, G. (2010). *Red Argentina para la Cooperacion Internacional*. Obtenido de Enmarcando a la Cooperación Internacional. pag 20: <http://www.raci.org.ar/recursos-para-ong/directorio-de-cooperacion-internacional/>
- El Diario Del Otun. (19 de 04 de 2013). *El Diario*. Obtenido de <http://www.eldiario.com.co/seccion/ECON%C3%93MICA/aumento-en-indicadores-de-pobreza1304.html?score=3&id=94119>
- El Diario Del Otun. (2013). *El Diario Del Otun*. Obtenido de <http://www.eldiario.com.co/seccion/LOCAL/a-derrotar-la-deserci-n-escolar-en-pereira130130.html>
- Estrategia Nacional de Cooperacion Internacional de Colombia 2012-2014. (2012). *Ministerio de Minas y Energía*. Obtenido de <http://www.minminas.gov.co/minminas/downloads/UserFiles/File/Planeacion/Cooperacion%20Internacional/ENCI%202011-2014.pdf>
- Informe Nacional de Competitividad . (2012-2013). *Compitem*. Obtenido de <http://www.compitem.com.co/site/wp-content/uploads/2012/11/INC-2012-2013.pdf>
- Informe Nacional de Competitividad 2012-2013. (2013). *Compitem*. Obtenido de <http://www.compitem.com.co/site/wp-content/uploads/2012/11/INC-2012-2013.pdf>
- Jaramillo, I. C. (2003). Obtenido de http://www-wds.worldbank.org/servlet/WDSCContentServer/WDSP/IB/2005/07/07/000011823_20050707121556/Rendered/PDF/324320LCSHD0PAPER0SERIES08201Type0LHSD1.pdf
- La Tarde. (2015). *La Tarde*. Obtenido de <http://www.latarde.com/noticias/economica/145604-pereira-se-estanco-en-sus-tasas-de-desempleo-durante-el-2014>
- Liberato, E. G. (22 de Agosto de 2007). *Pericia Psicojuridica* . Obtenido de <http://periciapscojuridica.zoomblog.com/archivo/2007/08/22/entrevista-Semiestructurada-en-Investi.html>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

Mella, O. (1998). NATURALEZA Y ORIENTACIONES TEORICO-METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. En O. Mella, *NATURALEZA Y ORIENTACIONES TEORICO-METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA* (págs. 4-23).

Ministerio de Educacion. (2011). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 02 de 09 de 2013, de Ministerio de Educacion: <http://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/comunicaciones/documentos/SINTESIS-ESTADISTICA-Risaralda-ABRIL-2013.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional. (2005). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Obtenido de Organizacion de Estados Iberoamericanos: http://www.oei.es/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2008). *mineducacion.gov.co*. Recuperado el 2012, de mineducacion.gov.co: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2009). *mineducacion.gov.co*. Recuperado el 2012, de mineducacion.gov.co: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Noticias Universia. (2008). *Noticias Universia*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.co/vida-universitaria/noticia/2008/09/01/241022/colombianos-pueden-ahora-estudiar-trabajar-sudafrica.html>

Pelaez, A., Rodriguez, J., Ramirez, S., Perez, L., Vasquez, A., & Gonzales, L. (s.f.). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Periodico el Diario del Otun. (11 de 09 de 2012). *Eldiario.com.co*. Recuperado el 09 de 2012, de Eldiario.com.co: <http://www.eldiario.com.co/seccion/LOCAL/pereira-busca-rebajar-ndice-de-analfabetismo120910.html>

Periodico El Tiempo. (2012). *El Tiempo*. Obtenido de http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12405891.html

Plan de Desarrollo "Por una Pereira mejor". (2012). Obtenido de http://portal.pereira.gov.co:7778/PUBLICADOR/PLAN_DESARROLLO/PLAN_DESARROLLO-F.pdf

Portal Antiguo Egipto. (s.f.). *Portal Antiguo Egipto*. Obtenido de <http://antiguo-egipto.com/educacion-egipto-moderno.shtml>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

Red Educativa Mundial. (s.f.). *REDEM*. Obtenido de REDEM:

<http://www.redem.org/africa/sudafrica/>

Redacción Vivir. (09 de 09 de 2011). *Elespectador.com*. Recuperado el 09 de 2012, de
 Elespectador.com: <http://www.elespectador.com/impreso/vivir/articulo-297906-colombia-1672000-analfabetas>

Revista Portafolio. (16 de 02 de 2011). *Portafolio.co*. Recuperado el 22 de 09 de 2013, de
<http://www.portafolio.co/los-civets-una-promesa-economica>

Revista Portafolio. (16 de 02 de 2011). *Portafolio.co*. Recuperado el 22 de 09 de 2013, de
<http://www.portafolio.co/los-civets-una-promesa-economica>

Revista Semana. (08 de 2010). *semana.com*. Recuperado el 09 de 2012, de semana.com:
<http://www.semana.com/economia/civets/142694-3.aspx>

Revista Semana. (09 de 2012). *Semana.com*. Obtenido de Semana.com:
<http://www.semana.com/nacion/relaciones-internacionales-ahora-quien-podra-defendernos/185132-3.aspx>

Salomón, M. (04 de 06 de 2002). *Revista Electronica de Estudios Internacionales*. Recuperado el 14 de 09 de 2012, de Revista Electronica de Estudios Internacionales:
<http://www.reei.org/index.php/revista/num4/articulos/teoria-relaciones-internacionales-albores-siglo-xxi-dialogo-disidencia-aproximaciones>

Secretaria de Educación Pública. (s.f.). *Secretaria de Educación Pública*. Obtenido de
http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/05-tramites/02-revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-TURQUIA.pdf

Sistema de Gestión e Información de Cooperación Internacional Departamento de Caldas Colombia. (s.f.). *Sistema de Gestión e Información de Cooperación Internacional Departamento de Caldas Colombia*. Recuperado el 2012, de Sistema de Gestión e Información de Cooperación Internacional Departamento de Caldas Colombia:
<http://www.scicaldas.org/convocatorias/Archivos/CooperacionInternacional.pdf>

Universia. (11 de 01 de 2011). *Universia*. Recuperado el 02 de 09 de 2013, de Universia:
<http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2011/01/11/777718/colombia-tiene-invertir-mas-ciencia-tecnologia-e-innovacion.html>

Universidad de Alicante. (2012). Obtenido de http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/observacin_externa_o_no_participante.html

Universidad Del Rosario. (2008). *Universad Del Rosario*. Obtenido de
<http://www.urosario.edu.co/Internacionalizacion/Oportunidades-Cooperacion-Internacional/Que-es/>

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

White, K. (s.f.). *Spain Exchange*. Obtenido de <http://www.spainexchange.com/es/centros-estudio/estudiar-indonesia/>

12. ANEXOS

ANEXO 1. PROTOCOLO DE ENCUENTRO

Mediante el presente protocolo de encuentro, se pretende identificar, clasificar, levantar y analizar información, que pueda ser útil para el desarrollo de la propuesta investigativa, sobre la que se arrojarán conceptos que se convertirán finalmente en las conclusiones de la propuesta de proyecto desarrollado, como también permitirá proponer diferentes recomendaciones para cada uno de los lectores.

JUSTIFICACIÓN

El protocolo de encuentro de la investigación titulada “COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA COMO RESULTADO DE SUS RELACIONES INTERNACIONALES CON LOS PAISES PERTENECIENTES AL CIVETS”, se centra fundamentalmente en determinar los procedimientos que se realizarán en el trabajo de campo respectivo a la investigación propuesta, estableciendo las actividades específicas, el tiempo y la forma en la que estas serán llevadas a cabo con el fin de obtener la información detallada y ordenada de lo que se quiere indagar con el proyecto investigativo referente al objeto de estudio instaurado.

A su vez, el protocolo de encuentro permite determinar de manera concisa las técnicas e instrumentos de recolección de información que se utilizarán en el trabajo de campo, dándolas a conocer conceptual y específicamente de acuerdo a las necesidades requeridas por el proyecto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar puntual y organizadamente cada una de las actividades que se llevaran a cabo en el trabajo de campo las cuales permitirán extraer datos y percepciones de los participantes a partir de las técnicas de recolección establecidas en la propuesta de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las técnicas de recolección de información a utilizar de acuerdo a la propuesta investigativa
2. Realizar el cronograma con las actividades específicas del trabajo de campo
3. Desarrollar las técnicas de recolección de información establecidas (entrevista- observación no participante)

CRONOGRAMA

PRIMERA SESION: PLANEACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

- Programar las entrevistas que se pretenden realizar.
- Establecer los entes a los cuales se les realizara la entrevista.
- Definir grupos de acuerdo a las categorías dadas en la propuesta investigativa para así tener diferentes criterios respectivos del área de investigación.
- Acordar el espacio adecuado para realizar las entrevistas
- Explicar a las personas participantes de las actividades de recolección de información, los asuntos que respectan al trabajo de campo.

- Identificar los recursos materiales que se necesitan para la óptima realización del encuentro.

SEGUNDA SESION: OBSERVACIÓN DEL ASUNTO Y ENTREVISTA

- Definir, las dimensiones que serán evaluadas a través de la entrevista
- Precisar y delimitar cuál será el puesto de trabajo a evaluar
- Establecer empatía y acercamiento con los participantes.
- Dar a conocer la propuesta investigativa a los participantes.
- Diligenciar el formato de entrevista con las respectivas preguntas y respuestas.

TERCERA SESION: ANALISIS Y AFIANZAMIENTO DE LOS RESULTADOS

- Analizar y consolidar los resultados de acuerdo a cada categoría que se va a evaluar.
- Confrontar la información dada por los entrevistados desde la cooperación internacional, las relaciones internacionales y el sector educativo frente a la información recolectada a través de las fuentes teóricas.
- Interpretar las respuestas de los entrevistados siendo estos los entes gubernamentales (alcaldía, secretaria de educación) y algunos rectores de las instituciones educativas, de acuerdo a la propuesta planteada.

CUARTA SESION: ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

- Sintetizar el análisis y las interpretaciones en un documento, que de referencia a otras investigaciones y que informe a la comunidad acerca del asunto tratado.

ANEXO 2. PRESENTACIÓN DE TÉCNICAS - ENTREVISTA

Anteriormente, en las técnicas de recolección de información, se nombraron la entrevista y la observación no participante, y a continuación se hará la presentación de las mismas.

En cuanto a la entrevista, se presentaran preguntas de las tres categorías presentes en la propuesta de investigación.

El proyecto, se titula *la cooperación internacional en el sector educativo de Pereira como resultado de sus relaciones internacionales con los países pertenecientes al CIVETS*, este tiene como objetivo general: Identificar los proyectos que se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo como resultado de sus relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS.

ANEXO 2.1 ENTREVISTA OSCAR DIEGO ACEVEDO RÍOS. COORDINADOR DEPARTAMENTAL DE COOPERACION INTERNACIONAL

E: Entrevistadoras. Natalia Ocampo Orozco y María Fernanda Ramírez Agudelo.

O. D. A. R: Oscar Diego Acevedo Ríos. Coordinador Departamental de Cooperación Internacional

E: Buenos días, el proyecto sobre el cual trata la entrevista, se titula *la cooperación internacional en el sector educativo de Pereira como resultado de sus*

relaciones internacionales con los países pertenecientes al CIVETS, este tiene como objetivo general: Identificar los proyectos que se adelantan en la ciudad de Pereira, a nivel institucional, encaminados a la obtención de cooperación internacional en el sector educativo como resultado de sus relaciones internacionales establecidas por Colombia con los países pertenecientes al CIVETS.

¿Qué conocimiento tiene usted sobre el bloque económico civets?

O.D.A.R: No tenía acercamiento ni conozco.

E: Y sabe que países lo conforman?

O.D.A.R: No

E: Este bloque está conformado por Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica. En los últimos cinco años se ha establecido algún acuerdo de cooperación entre el sector educativo con los civets?

O.D.A.R: No

E: Y porque no se han tenido en cuenta países como estos para llevar a cabo cooperación internacional?

O.D.A.R: No porque pues realmente nosotros no tenemos la capacidad institucional o no hay institucionalidad, acá lo que hacemos es unirnos los que tienen digamos a los más conocidos y los que nos están brindando más en el momento entonces solo con los que tradicionalmente hemos tenido contacto como la Unión Europea pues y todas las agencias de esos países, con el Oriente que son con los de Japón, Corea, China y con Estado Unidos.

E: Y de pronto a usted le ha llegado algún proyecto que no sea de ese bloque de países pero que sea para el sector educativo últimamente o tampoco?

O.D.A.R: Para el sector educativo, específicamente no, ahora estamos revisando un trabajo con la universidad tecnológica, con unos estudiantes que fueron

COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA

apoyados por el Estado para poder estudiar de escasos recursos y todo pero como requisito el gobierno espera tener un proyecto y estamos realizando eso y la verdad casi todo se enfoca a lo productivo y de pronto al tema cultural y eso pero no educativo, no he recibido.

El tema, pues todo este tema genera que los que tenían la información y sabían de esto eran los de educación, ustedes fueron allá me dijeron y les había dicho que...

Algunas de las funciones que yo hago es el tema de coordinar el comité departamental de cooperación internacional, pero eso es una cosa más amplia y no tiene especificidad por sectores.

Entonces, todo esto está relacionado con el sector educativo y yo, pues, la información, es más, podemos hablar incluso de esa debilidad que se tiene y es que ellos son los que hacen los contactos y todo y no lo informan acá de todo lo que han hecho. Me doy cuenta a veces por noticias que hacen un acuerdo con otro país. Toda esta información que ustedes quieren saber, la debería responder la secretaria de educación.

E: ¿Cómo emerge la cooperación internacional entre el sector educativo y los diferentes países oferentes?

O.D.A.R: Yo les cuento así en general que es, para que sepan cómo es el sistema. A nivel nacional hay un sistema de cooperación internacional, que es coordinado por la agencia presidencial de cooperación internacional recientemente creada, entonces la cooperación internacional hacía parte de una área que se llamaba acción social que manejaba dos temas, uno de ellos era cooperación internacional. Desde hace ya pongamos unos 6 años, se creó la agencia presidencial de cooperación, y esa agencia es la que coordina a nivel nacional el sistema.

El sistema de cooperación internacional se trata de materializar en los territorios con la creación de los comités departamentales de cooperación, o sea, la agencia

presidencial, se interrelaciona solo con los departamentos, con las gobernaciones. Las gobernaciones entonces, en algunas, como el caso de Risaralda, se creó un comité a través de ordenanza, la ordenanza pues la crea la asamblea departamental, y se crea el comité y ese comité pues tiene todas las fuerzas vivas, como casi todos los comités que hay de sector privado, de la academia, está también el sector productivo, las organizaciones sociales, o sea, la sociedad civil, el Estado.

Entonces ese es el comité, ¿cuál es la idea?, es que se pueda conocer en cierta medida u orientar la cooperación para las necesidades que realmente tenga la zona porque normalmente la gente lo que hace es: ah, aquí hay una cosa y le tira como a ver dónde hay plata así no necesite esa cooperación pero si hay venga yo la uso. Entonces ese comité, en ese comité incluso tienen asiento las universidades, hay una red de universidades públicas y unas privadas y entonces hay representantes de esas universidades ahí. ¿Qué hacemos nosotros?, cualquier persona puede presentar un proyecto con miras a buscarle cooperación internacional, nosotros lo que hacemos es revisarlo, filtrarlo, decirle si podría tener la posibilidad de obtener cooperación o no. Si esa formulación inicial se pudiera hacer, si se le hacen ajustes, pudiera ser buena entonces le orientamos en la formulación y eso y luego eso se lleva a una mesa técnica, se revisa eso y se decide si se lleva al comité o no, pero eso hablamos solo de cooperación oficial, que es la cooperación que se da con fondos de los Estados, o sea, en otros países, los países desarrollados, muchos ponen fondos del estado, o sea, así como si sacaran acá de nuestros propios impuestos una plata para ayudarle a otros, ellos hacen eso y hacen unos fondos y hacen alianzas con países como nosotros en vías de desarrollo y se generan unas prioridades para hacer cooperación.

Hay un problema y es que en el mundo, Colombia no es prioridad para la cooperación, hay otros países, que son prioritarios y son los que se llevan la mayor parte de la cooperación. Y en Colombia, Risaralda no es prioridad para la cooperación, la poquita cooperación que llega a Colombia, Risaralda no es

prioritaria para eso, porque la cooperación está más que todo centrada en apoyar las zonas donde hay conflicto armado o violación de los derechos humanos o erradicación de cultivos ilícitos, eso es lo que principalmente hacen, entonces eso se va para allá para la Guajira, para el Chocó, para Nariño, para los llanos.

E: De qué naturaleza es la cooperación que se establece: académica, administrativa, tecnológica, de desarrollo profesional, de desarrollo social, de otro tipo?

O.D.A.R: En general, nosotros utilizamos mucho la cooperación oficial y sobre todo la cooperación que tiene que ver con asesoría, pues con asistencia técnica, porque a los países les gusta mucho enseñarle a las regiones, entonces no nos llega plata, no nos pasan la plata, sino que nos pueden mandar personal especializado en algunos temas para que nos enseñe, alrededor de eso también pueden venir equipos sofisticados para que podamos hacer procesos diferentes, bueno y cosas así, eso es lo que más se da en esta zona, porque recibir cooperación en recursos, no se da mucho.

Lo que si se da, pero hablamos de cooperación oficial. Hay otra cooperación que es descentralizada y es una que prestan algunas entidades, digamos ONG's internacionales que quieren apoyar a otras ONG's de países en vías de desarrollo.

Eso si ellos de una si ponen el recurso, entonces a ellos entre esas entidades no les gusta tener como intermediario al Estado entre los países receptores entonces lo que hacen es contactarse directamente con esas entidades por ejemplo como el tema que ustedes les interesa mucho hay una fundación SINDES que es de niños con problemas de aprendizaje y es como un colegio y ahí pues les dan educación normal pero ellos para poder funcionar reciben muchos recursos de cooperación pero es como fundación y nada tiene que ver el Estado con ellos y ellos reciben cooperación de otros países pero en general ese es como el tipo de cooperación que se da para este tipo de entidades. O sea, tiene que ser la fuente, la dependencia que realmente se especializa en ese tema que por ahora de lo que yo llevo acá pues digamos con este tema no ha pasado por mis manos una

solicitud de ningún proyecto de la secretaria de educación buscando cooperación de uno de estos países de este bloque que yo lo haya visto pues no y muchas veces ellos actúan por su cuenta porque como no es un requisito esto simplemente es un sistema nuevo que está tratando de organizar la información pero no es un requisito que para poderles dar cooperación, tener un visto bueno o pasar por acá y hacer este procedimiento, no. Entonces ellos pueden trabajar directamente y muchas veces los mismo oferentes o los cooperantes directamente se interrelacionan con ellos entonces de una vez empiezan la gestión y a veces resultan recibiendo cooperación de alguna parte y uno no tiene el conocimiento.

E: Al momento en que Risaralda recibe cooperación internacional, ¿cuáles han sido los sectores o las prioridades que han recibido esa ayuda en Risaralda?

O.D.A.R: En Risaralda vea acá lo que más se da, donde la cooperación podríamos mirar un mapa donde la cooperación más se da es para el tema ambiental, ¿cierto? De preservación del medio ambiente, el tema de mejorar y eso alrededor de eso se da para mejorar las prácticas de desarrollo agropecuario o sea de hacer producción limpia, esas cosas lo apoyan mucho los organismos internacionales, pero también está el tema social el de ayudar a las familias más pobres y vulnerables cuando son víctimas del conflicto y apoyan muchas cosas alrededor de eso.

E: Cuando alguien llega, una persona o una organización a pedir cooperación internacional por medio de ustedes cuáles son las vías de acceso para obtener esa cooperación internacional?

O.D.A.R: O sea lo que pasa es que nosotros somos como un facilitador o sea nosotros tratamos de promover el tema de cooperación, pues no somos un requisito ni una vía, lo hacemos como por mejorar la cosa, pero nosotros lo que hacemos es todo el tiempo lo que hacemos es una exploración, como si fuera inteligencia corporativa. Entonces lo que hacemos es todo el tiempo revisar a nivel

mundial qué ofertas de cooperación hay y tenemos unas bases de datos por temas.

Las organizaciones que les interesa lo de los niños, las madres, lo ambiental, los ancianos bueno, cosas así, o lo agroforestal, entonces nosotros filtramos la información y le enviamos a los grupos de interés y algunas veces buscamos es promover que la gente sepa que existe y que se interese sobre todo las ONG'S que son muy limitadas en todo en falta de recursos en tecnología en lo que sea, entonces nosotros le decimos bueno pero a veces también en conocimiento los ayudamos a llenar los formularios, o formular el proyecto si no lo tienen, a veces se les ayuda a gestionar algún tipo de contrapartida.

E: Risaralda ha funcionado como departamento oferente de cooperación internacional?

O.D.A.R: Pues nosotros tenemos ahí ante la agencia presidencial de los últimos años que ha buscado posicionar a Colombia como un país también oferente en cooperación sobre todo en cooperación técnica en como poderle enseñar a otros países mostrarle unas capacidades o procesos exitosos que se hayan realizado y se puedan llevar a otras partes , entonces Risaralda ha mostrado dentro de la oferta hemos tenido un proceso que se llama presupuesto participativo. En Colombia hay muchas ciudades en las que se hace presupuesto participativo pero Risaralda es la única que hace como departamento o sea la hace la gobernación con todos esos municipios, ese presupuesto participativo entonces entre todos hacen una bolsa con cada gobernación la gobernación es una bolsa con cada municipio y ponen ese recurso a consideración de la comunidad y la comunidad decide en que se van a gastar esa plata a través del voto entonces llevamos catorce años trabajando con eso entonces ya pues se ha tratado eso se hace como oferta, lo único que hemos logrado es mostrar la experiencia en otras partes pero todavía no lo hemos ayudado a implementar o sea está dentro nuestro de nuestra oferta que también la APC tiene la oferta todos los departamentos que pueden ofrecer como experiencia entonces uno ya hemos ido a mostrar la

experiencia a otros países pero no se ha apoyado la implementación que ya ahí sí sería la cooperación.

E: cree usted que recibir cooperación internacional es una herramienta importante para contribuir al desarrollo del departamento?

O.D.A.R: Claro es que la cooperación, para mí la cooperación es muy importante lo que pasa es que y la cooperación viene entendida que no es que en general como hay también ayuda humanitaria cierto? Y eso es parte de la cooperación y la gente piensa que cooperación internacional es extender la ponchera y venga cuanto me van a dar y a ver eso que hago yo, no. La cooperación vienen entendida es que realmente el país que este necesitando la cooperación realmente busque la cooperación que le sirva lo que necesita no simplemente mirar que hay por ahí y para traer plata así sea que le sirva para su desarrollo o no que le sirva para mejorar sus indicadores porque eso no tiene sentido cierto? Pero si hay muchas formas de cooperación que se pueden en otros por ejemplo tenemos, hay agencias en el mundo que ofrecen por ejemplo las del, los orientales las JICA pues de Japón la KOICA de Corea, la China también tiene una. Ellos le preguntan a los países como nosotros ustedes que necesitan fortalecer sus capacidades administrativas o tecnológicas entonces uno dice necesita este grupo de profesionales y ellos hacen una convocatoria al interior del país y selecciona un profesional les pagan todo y lo mandan al país de origen de solicitud y aquí les pagan todo no necesitan seguir y poner gente a que produzca y ponga todo su conocimiento al servicio de una entidad de acá, eso es bien utilizado es bueno y ese tipo de cosas me parece muy chévere pero como eso no es plata que le llega a los gobernantes entonces eso no les es muy interesante.

E: Qué procesos de evaluación se utilizan para establecer los acuerdos de cooperación internacional, o sea para saber si se llevaron a cabo eficazmente. ¿Cómo los van evaluando?

O.D.A.R: Ah sí, pues lo que pasa es que en general las agencias o todos los procesos de cooperación traen dentro de sus requisitos incluyen procesos de

evaluación, entonces hay unos compromisos que se firman desde antes desde cuando ya se establece la cooperación y se definen unos indicadores y unas formas de medición que eso tiene que estar monitoreado permanentemente para poder cerrar el ciclo cuando termine la cooperación, lo que pasa es que la cooperación no se puede volver una cosa recurrente la cooperación es realmente para un empujón para apoyar para que venga yo le ayudo para que empiece pero no se puede volver una cosa recurrente y no es nunca así entonces ellos intervienen con un recurso con cooperación técnica y sueltan a las personas para que continúen y eso debe tener una garantía debe existir desde el principio que la entidad que vaya a recibir la cooperación demuestre la capacidad que una vez terminado el ciclo de apoyo pueda continuar, eso es muy importante.

E: esos proyectos que se han tenido por ejemplo de los Megás Colegios y eso ha sido también con apoyo de cooperación internacional o ha sido netamente gubernamental?

O.D.A.R: Pues la verdad no tengo conocimiento de eso

E: Ok. Y qué dificultades o qué retos enfrentan ustedes al hacer un acuerdo de cooperación o es muy difícil acceder a la cooperación?

O.D.A.R: Vea lo que pasa es que la cooperación es una cosa digamos de paciencia y usted sabe que tenemos gobiernos muy cortos gobiernos de cuatro años y la cooperación no se da así tan rápido y muchas veces un esfuerzo que hace un gobierno lo ve reflejado en otro y eso no es muy atractivo para ningún gobernante, un alcalde, un gobernador que hace un esfuerzo y que después el que se gana las flores es el otro, o sea la falta de paciencia también en que si una administración no hace un esfuerzo, porque dice no es que yo no alcanzo a ver los frutos para qué me meto yo en esto, si me entiende? Eso es un proceso pero se pueden dar procesos que se han hecho, hay algunas agencias en el mundo que hacen acuerdos con los gobiernos locales de una acompañamiento permanente en temas o sea que, que se hacen acuerdo y empiezan a estar ahí en cada año se

involucran en temas diferentes de interés de cada uno eso es muy difícil porque se necesita mucho la voluntad del mandatario.

E: Y usted por qué cree que en departamentos como Antioquia se puede dar de esa manera esa agencia y acá en Risaralda no se ha implementado de esa forma para que sea más efectivo?

O.D.A.R: No, pues, yo digo que agencias así no se pueden dar para departamento tan pequeñitos, ya hemos hecho estudios o sea ellos porque Antioquia es un departamento grande tiene las capacidades tiene la segunda ciudad más grande de Colombia y tiene muy buena industria esto lo que aporta la gente y tiene una cultura de beneficio común y todos dicen: ah porque esto es todos quieren ser los mejores que le vayan mejor entonces van y le piden plata a los empresarios y todos aportan y todos dicen que si, acá es muy difícil pero entonces nosotros hicimos un estudio y una agencia de desarrollo local o una agencia de cooperación internacional únicamente en Risaralda no funciona no da por el tamaño un lado, tendría que ser mínimo que reunirse el eje cafetero por decir algo pero ni un así, otra cosa es que pues claro somos departamentos con mucha alimentación de recursos entonces nosotros podemos comparar en ese sentido con la infraestructura administrativa que tiene Antioquia por decir algo, entonces mientras que acá por ejemplo manejo el banco de proyectos que es el que controla la inversión en el departamento soy yo con otra persona, Antioquia tiene un grupo grandísimo que casi tienen un edificio aparte para eso.

E: Qué política guía los acuerdos de cooperación internacional en Risaralda?

O.D.A.R: Es que los acuerdos de cooperación internacional son dados por una ley de contratación que hay nacional cierto? Que dentro de esa ley de contratación permite hacer convenios y gestiones cooperación pero cuando eso se da, dependiendo del monto del recurso, entonces por ejemplo si es más de cincuenta por ciento nos acogemos a la normatividad del cooperante si? O si es menos ellos se acogen a la normatividad nuestra.

E: Finalmente, en su conocimiento, cuáles son los proyectos que actualmente se adelantan acá en Pereira como más relevantes en la parte de cooperación internacional?

O.D.A.R: Mmm pues realmente acá el tema es muy limitado el conocimiento que tenemos acerca de lo que se está dando acá , si uno mira un mapa de cooperación que tiene la agencia de presidencial ahí le dicen a uno que aquí que están haciendo y entonces uno dice y eso cuando lo hicieron, como lo hicieron, porque no como nosotros ni siquiera nosotros lo que hacemos es promocionarlo y muchas de las cosas de los temas que promocionamos vemos que están reflejados ahí que están, que se están llevando a cabo pero o sea ellos ni siquiera los que les ayudamos a aplicar para la cooperación ni siquiera después vienen para reportar ¡ay mirá! Si nos dieron, no o sea estamos haciendo una labor de promoción, más que de control o de vigilancia no hay forma porque además aquí esto es una función que está colgada a un dependencia que bueno no hay una institucionalidad para eso, porque pues realmente por ejemplo digamos usted se da cuenta Antioquia tiene mucho éxito en eso porque tiene una agencia para eso tiene un personal especializado para cada tema tiene mucha gente, en cambio aquí es una cosa que está a mi cargo solamente.

**ANEXO 2.2 ENTREVISTA MARTHA LUCIA CASTAÑO ECHEVERRY.
PROFESIONAL ESPECIALIZADA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL**

E: Entrevistadoras. Natalia Ocampo Orozco y María Fernanda Ramírez Agudelo.

M.L.C.E: Martha Lucia Castaño Echeverry. Profesional Especializada Planeación Estratégica. Secretaria De Educación Departamental

E:¿Qué conocimiento tiene usted sobre el bloque económico civets?

M.L.C.E: El grupo de los CIVETS, lo conforman Colombia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica, su característica común es su economía emergente con un importante potencial de desarrollo, además con población joven y en crecimiento, inflación controlada y una economía que es dinámica.

E:¿En los últimos cinco años se ha establecido algún acuerdo de cooperación entre el sector educativo con los civets?

M.L.C.E:No

E:Si la respuesta anterior es no, ¿qué otros acuerdos de cooperación internacional se han llevado a cabo para el sector educativo?

M.L.C.E:Como secretaria de educación no se han hecho acuerdos directamente, puesto que estos se hacen a través de la secretaría de planeación departamental.

E:¿Cómo emerge la cooperación internacional entre el sector educativo y los diferentes países oferentes?

M.L.C.E:Específicamente se han alianzas estratégicas público privadas, es lo único que se ha tratado de hacer porque directamente la secretaria de educación no hace ese contacto.

E:¿De qué naturaleza es la cooperación que se establece: académica, administrativa, tecnológica, de desarrollo profesional, de desarrollo social, de otro tipo?

M.L.C.E: Se espera que sea académica, de desarrollo profesional. Aunque se debe aclarar que a nivel nacional el Ministerio de Educación logra múltiples acuerdos y recursos que son directamente gestionados por el departamento y que benefician al sector. El ministerio si ha hecho más cosas, pero nosotros acá estamos limitados, no hay una persona destinada para eso, la parte del talento humano está dedicada a muchísimas cosas. Son proyectos que se hacen coyunturalmente y después usted ya no les puede hacer el seguimiento porque usted ya va a estar trabajando en otro proyecto. Por ejemplo ahorita terminamos plan de desarrollo, vamos a ver, esperamos que haya continuidad, porque normalmente el que llega es casi que borrón y cuenta nueva. A nosotros nos toca mucho luchar contra eso porque nosotros permanecemos aquí y quisiéramos que los proyectos no se acabaran pero es muy difícil porque cuando hay cambio de gobierno y cuando hay cambio de partido esos procesos quedan inconclusos.

E: ¿Describe los mecanismos que utiliza el sector y sus respectivos entes gubernamentales para establecer acuerdos de cooperación internacional?

M.L.C.E: Básicamente son las alianzas estratégicas público privadas, la gestión que se hace con otras entidades

E: ¿Qué política (marco legal) guía al sector educativo al implantar los acuerdos de cooperación internacional?

M.L.C.E: La Secretaría de Educación Departamental, se rige con lo establecido en el Plan de Desarrollo Risaralda, Unida, Incluyente y con Resultados, siguiendo el núcleo 4 que es el de modelo de gestión Institucional orientado a resultados y eso se hace a través de un programa que de planeación con resultados y de gestión y concertación de procesos de planificación; la meta que se tiene es gestionar en el cuatrienio 10 proyectos ante organismos de cooperación internacional.

E:¿Qué tipo de documento escrito se firma cuando se establece un acuerdo de cooperación internacional?

M.L.C.E:Directamente la Secretaría de Educación no ha establecido acuerdos; puesto que este proceso se establece directamente por la Secretaría de Planeación y el Comité Departamental de Cooperación Internacional. Aunque si existen algunos convenios marco que son de la secretaria de educación.

E:¿Qué tipo de beneficios obtiene el sector educativo al establecer acuerdos de cooperación internacional tanto en forma directa o indirecta? ¿Por ejemplo obtiene beneficios de naturaleza académica, económicos, sociales, infraestructura, o algún otro beneficio para los estudiantes, profesores e institución en general?

M.L.C.E:Podrían ser de naturaleza académica, beneficios sociales, y también de infraestructura.

E:Describa que dificultades o retos confronta el sector educativo al establecer prácticas de cooperación internacional.

M.L.C.E:Organizacional y de personal por lo que le decía de los cambios de gobierno y de la falta de continuidad de los procesos.

E:¿Qué procesos de evaluación se utilizan para establecer si los acuerdos de cooperación internacional se llevaron a cabo eficazmente?

M.L.C.E:No se ha hecho evaluación.

E:¿De qué manera las prácticas de cooperación internacional que el sector educativo estableció le permitieron contribuir con el desarrollo social de nuestro país?

M.L.C.E:Por ejemplo, se incrementó la base de conocimiento de la sociedad, se solucionó algún problema existente en la sociedad, se generaron nuevos conocimientos y avances científicos, se prepararon profesionales con las competencias especializadas requeridas por la sociedad y el mundo empresarial, se fortaleció la economía del país, otras contribuciones?

E:¿Qué prioridades tiene el sector educativo a la hora de recibir cooperación internacional?

M.L.C.E:El Fomento de la Permanencia Escolar, mediante el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en cuanto a infraestructura y en dotación, el mejoramiento de la educación enfocada al trabajo y al desarrollo humano y también el aumento en la calidad para la población rural a través de unos modelos que los incluyan desde transición hasta la educación universitaria.

E:¿Qué puede ofrecer el sector educativo de Pereira en cuanto a cooperación internacional a los demás países CIVETS?

M.L.C.E:La parte de participación, los procesos de participación que se han dado acá que para mí son dignos de mostrar allá en el exterior, porque aquí se hace un trabajo muy articulado con la comunidad en la formulación de los planes de desarrollo, en la formulación de algunos proyectos, se cuenta con un presupuesto participativo.

E:¿Qué proyectos se adelantan desde las instituciones educativas para internacionalizar la educación?

M.L.C.E:Pues uno de los programas que se está adelantando así como de internacionalización, es el programa de nativos, que se trata de impartir el bilingüismo en las instituciones educativas.

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACION PARA ENTREVISTA

Señor:

Óscar Diego Acevedo Ríos

Coordinador Departamental de Cooperación Internacional

La ciudad

Asunto: entrevista

NATALIA OCAMPO OROZCO, mayor de edad, identificada con la cédula de ciudadanía No. 1.088.323.045 de Pereira y, **MARÍA FERNANDA RAMÍREZ AGUDELO**, también mayor de edad, identificada con la cédula de ciudadanía No. 1.088.324.910 de Pereira, estudiantes de VI semestre del programa de Administración de Negocios Internacionales de la Fundación Universitaria del Área Andina seccional Pereira nos permitimos anexarle a esta comunicación las preguntas que componen la entrevista a realizarse el día 03 de octubre de 2014, en el marco del proyecto titulado **“LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO DE PEREIRA COMO RESULTADO DE SUS RELACIONES INTERNACIONALES CON LOS PAÍSES PERTENECIENTES AL CIVETS”**.

Agradeciendo la atención prestada.

Atentamente,

NATALIA OCAMPO OROZCO

C.C. 1.088.323.045 de Pereira

MARÍA F. RAMÍREZ AGUDELO

C.C. 1.088.324.910 de Pereira

13. LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje de pobreza en la ciudad de Pereira hasta el año 2012.

Tabla 2. Porcentaje de desempleo en la ciudad de Pereira desde el año 2012 al 2014

14. LISTA DE FIGURA

Figura 1. Recursos de Cooperación Internacional por departamentos

15. LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Recopilación y tabulación de la información de cooperación internacional

Cuadro 2. Recopilación y tabulación de la información de relaciones internacionales

Cuadro 3. Recopilación y tabulación de la información del sector educativo de Pereira.